

План-конспект урока по обществознанию в 5а кл.

«Одноклассники, сверстники, друзья»

Цель урока : формирование потребности в развитии навыков дружеских отношений.

Задачи:

Образовательные – дать определения понятий по теме урока;

- создать образ одноклассников и друзей;
- обогащать имеющиеся знания об истинном товариществе и верной дружбе,
 - о качествах личности как нравственных ценностях.

Развивающие – способствовать проявлению активности:

- закрепить навыки работы с понятиями;
- учить выделять главное, делать выводы, высказывать свое мнение;
- формировать грамотную речь и умение быстро ориентироваться в смене видов деятельности;
- развивать коммуникативную компетентность.

Воспитательные - способствовать развитию чуткости, справедливости, отзывчивости, готовности помочь, доброго отношения к людям.

- воспитывать толерантность

Тип урока: урок открытых мыслей.

Наглядность: ИКТ, рабочие тетради, листовки, карточки, светофор, плитки шоколада с таблицей умножения.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УРОКА

1. ВЫЗОВ. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ.

Учитель: Здравствуйте, ребята!

- У нас на уроке гости, улыбнитесь им, улыбнитесь друг другу. Пожелайте удачи друг другу.

- Я надеюсь, что вы будете, активными помощниками мне в ходе урока.

Сегодня у нас урок открытых мыслей, где каждый сможет проявить себя и свои возможности.

Ребята скажите «Кого из одноклассников вы сегодня обидели грубым словом». Кто желает, подойти к тем, кого вы обидели, тихо, принести свои извинения. Или просто улыбнуться и постараться получить такую же улыбку в ответ. А все-таки, как вы считаете, что лучше грубить или дружить? А давайте вспомним какую тему на прошлом уроке проходили. Кто назовет тему урока?

«ОДНОКЛАССНИКИ, СВЕРСТНИКИ, ДРУЗЬЯ»

Игра «Чистая доска» (начальная школа, основная школа, средняя школа, ученик, образование, самообразование)

Вспомните : Кто такие ?

Сверстники – это люди одного возраста.

Одноклассники – это ребята, которые учатся в одном классе.

Друзья – люди, которые связаны дружбой./

1.

Актуализация знаний. Слайд №

1. Согласны ли вы?

- Человек может жить без общения с другими людьми.
- Вы вступаете в отношения с разными людьми.
- Друг и приятель - одно и то же.
- Не может быть дружбы между людьми разного возраста.
- Дружный класс – это класс, где каждый дружит сам с собой, любит только сам себя, переживает за себя.

1. Вопросы.

С кем вы больше любите общаться?

Кто вы по отношению друг к другу?

Что вас объединяет?

Сколько вам лет?

Данные вопросы я вам задала не случайно.

Попытайтесь высказать свои версии по определению темы нашего урока.

IV. Целеполагание . Осмысление учебной задачи.

Итак, тема нашего урока «Одноклассники, сверстники, друзья».

Слайд № (запись в тетради)

Задание:

- Чтобы вы хотели обсудить и узнать на данном уроке? (**Корзина «идей»**).

V. Изучение нового материала.

ПРОБЛЕМА. ОТКРЫТИЕ НОВОГО ЗНАНИЯ.

План изучения нового материала. Слайд №

1. Ты и другие ребята.
2. Слово не воробей
3. Какой ты , друг?

Слайд № Эпиграф к уроку.

- Прочитайте тему урока.

- Поднимите руку, кто знает, эти понятия.

- А теперь попытайтесь дать им определение.

1 группа работает с 1 абзацем на странице 65 и отвечает на вопрос:

Кого называют сверстниками?

2 группа работает с 2 абзацем(1-2 предложение) на странице 65 и отвечает на вопрос:

Что объединяет одноклассников?

3 группа работает с 2 абзацем(3-4 предложение) на странице 65 и отвечает на вопрос:

Каких ребят можно назвать друзьями?

Ответы учащихся.

Сверстники – это люди одного возраста.

Одноклассники – это ребята, которые учатся в одном классе.

Друзья – люди, которые связаны дружбой./

Притча.

О чем эта притча восточного мудреца Саади?

Учитель. Иметь друга — великое благо. А жизнь устроена так, что ее блага не сваливаются на нас с неба, ради них нужно трудиться. Ради дружбы необходимо трудиться душой.

Есть мудрое старое правило: хочешь иметь друга — будь им! Иначе: потрудишься душой для рядом находящегося человека! Восприми его радости и горести как свои и подумай о том, как сделать его жизнь счастливее. Не пожалей ни времени, ни своих сил, ни своих чувств.

Способность к дружбе, умение дружить, выбор друзей, сохранение дружбы — одно из важнейших качеств человека.

Учитель: Как проявляется настоящая дружба?

/Учащиеся высказывают свое мнение./

Учитель: Послушайте рассказ о математике Льве Семеновиче Понтрягине и подумайте: что помогло ему стать достойным человеком?

Рубрика «Жил на свете человек»

/Сообщение учащегося /

(Учащиеся отвечают на вопрос)

- Про друзей и дружбу существует огромное количество пословиц и поговорок.

- **Игра «Наведите порядок».**

Задание: собрать правильно пословицы (каждая группа получает конверт с разрезанными пословицами)

Чья группа быстрее соединит пословицы?

- Нет друга – ищи /а нашел – береги/.
- Не имей сто рублей /а имей сто друзей/.
- Один за всех /и все за одного/.
- Человек без друзей /что дерево без корней/.
- Дружба – как стекло /разобьешь – не сложишь/.
- Недруг поддакивает, а/друг спорит/.

- Домашнее задание было подготовить пословицы о дружбе.

Сейчас посмотрим, какая группа больше всех назовет?

1. Дружба дружбой, а служба службой.
2. Друзья познаются в беде.
3. Не имей сто рублей, а имей сто друзей.
4. С кем поведешься, от того и наберешься.
5. Сам погибай, а товарища выручай.
6. Скажи мне, кто твой друг, и я скажу, кто ты.
7. Старый друг лучше новых двух.
8. Дружба крепка не лестью, а правдой и честью.
 1. Дерево держится корнями, а человек друзьями.
 2. Лучше друг верный, чем камень драгоценный.
 3. Нет друга - ищи, нашёл - береги.
 4. Старый друг лучше новых двух.
 5. Человек без друга, что земля без воды.
 6. Друг спорит, а недруг поддакивает.
 7. Не тот друг, кто мёдом мажет, а тот, кто правду в глаза скажет.
 8. Расстояние дружбе не мешает.
 9. Человек без друзей, что сокол без крыльев.
 10. Был бы дружок, найдется и часок.
 11. Птица сильна крыльями, а человек друзьями.
 12. Не тот друг, кто потакает, а тот, кто на ум наставляет

Слайд № 11. Следующее задание называется «Продолжите фразы»

Настоящий друг – это _____

В дружбе главное _____

В дружбе недопустимо _____

Мозговой штурм. Настоящий друг, какой он?

Учитель:

А теперь мы проведем с вами операцию, которая называется «Мозговой штурм». Эту операцию проводят, когда нужно быстро решить какую-нибудь проблему.

Мы решаем следующую проблему: настоящий друг, какой он? Вы можете говорить слова, предложения, словосочетания – все, что приходит вам в голову в связи с этой проблемой. Я буду записывать ваши слова на доске.

В течение 3 минут дети называют слова: помогает, уважает, доверяет, защищает, говорит правду, бескорыстный, поддерживает в беде, откровенный и т. п.

-Настоящий друг – тот, кто тебя уважает, кто помогает в трудную минуту.

-Настоящий друг – тот, кто не льстит тебе, а говорит правду о твоих недостатках.

-Настоящий друг – тот, кто помогает бескорыстно.

-Настоящий друг – тот, кому ты доверяешь, с кем ты можешь быть откровенным.

-Настоящий друг – тот, на кого можно положиться, кто не бросит в беде.

-Настоящий друг – тот, кто умеет хранить тайны.

Интерактивная беседа «Друзья и товарищи»

Учитель: Как вы думаете, ребята, много ли должно быть у человека настоящих друзей?

Примерные ответы детей:

-У человека должен быть только один настоящий друг.

-Друзей может быть много, но настоящих друзей очень мало, их нужно искать.

-Блиzkих друзей у человека должно быть немного, а просто товарищей – сколько угодно.

-Чтобы узнать, кто твой настоящий друг, с ним нужно съесть пуд соли, поэтому настоящих друзей мало.

- «Ищу друга».

Каждому человеку в жизни нужен друг. Когда его нет, то человек пытается обрести друзей. Многие газеты сейчас печатают объявления для тех, кто желает найти друзей или просто единомышленников.

Я предлагаю вам сейчас тоже составить такое объявление подзаголовком «Ищу друга».

Вы можете рассказать немного о себе, о своих увлечениях, любимых занятиях. Объявление не должно быть большим, но старайтесь писать искренне. В описании старайтесь охарактеризовать в большей степени свой внутренний мир, а не внешние данные, указав свои положительные и отрицательные стороны

На работу дается 2 минуты.

Затем группы сдают листочки.

Учитель вытаскивает по одному и зачитывает, не называя группы. **ВОЗМОЖНЫЕ ЧЕРТЫ настоящего друга, черты характера, которыми он должен обладать.** (Доброта, щедрость, верность, честность, гуманность, открытость, внимательность, понимание, чуткость, надежность, привязанность, преданность, уважение, доверие, солидарность, духовная близость, умение хранить тайну...)

Ребята должны поднять руку, если они хотели бы дружить с таким человеком.

Физкультминутка

- Упражнение «Я – друг»

Составьте вашу групповую характеристику как друзей, отметив степень положительного качества по пятибалльной системе. Сделайте выводы.

Учитель: Ребята, продолжите пословицу: слово не воробей... (...вылетит, не поймашь.)

Учитель: Чем спор отличается от ссоры?
/Учащиеся рассуждают и отвечают/

Ссоры часто разгораются из-за сущих пустяков: какое-нибудь неосторожно сказанное слово или опрометчивый поступок могут стать той самой искрой, из которой быстро разгорается самый настоящих скандал. А иногда бывает и так, что вообще трудно определить , из-за чего , собственно началась ссора: один что-то не то сказал, другой как-то не так ответил, слово за слово – и понеслось. Глазом не успеешь моргнуть, как ваша квартира превращается в арену боевых действий. Главная трудность заключается в том, что поспориться легко, а помириться гораздо труднее. Обычно каждый считает правым себя и ждет, что первый шаг сделает другая сторона, а в результате ссора затягивается надолго.

На самом деле после больших ссор правых и виноватых найти трудно: в ходе скандалов и словесных перепалок обе стороны говорят друг другу столько обидного, что чаще всего не так уж и важно, кто начал ссору, - виноваты оба.

Конечно, жизнь абсолютно без всяких ссор и обид бывает только в сказках. И, тем не менее, очень хотелось бы, чтоб в ваших семьях таких неприятностей было как можно меньше.

Слайд № Спорят два человека. Один заявляет, что другу надо прощать все его ошибки и заступаться за него в любой ситуации. Кто же еще поддержит человека, если не друзья?

А другой возражает: «Не за все можно простить даже близкого друга. И есть случаи, когда его не стоит поддерживать».

Кого вы поддержите в этом споре? Обоснуйте свой выбор.

Слайд № Учимся дружно жить в классе.

Посмотрите на следующие правила.

Подумайте, подходят ли они для вашего класса.

Выскажите свое мнение.

Выделить наиболее актуальные.

Слайд № Упражнения – игра.

Слово учителя: «А теперь - внимание на слайд.

Вам предлагается выполнить задание, чтобы проверить, можете ли вы отличить положительные эмоции от отрицательных.

Для этого вам необходимо вписать слова, данные внизу таблицы, в соответствующие колонки» (карточки с этим заданием заранее приготовлены и лежат на партах).

Правильный вариант ответа выводится на слайд и дети сравнивают свои ответы.

«Те ребята, у кого ответы сошлись со слайдом, могут отличить положительные эмоции от отрицательных, другим же стоит задуматься, смогут ли они правильно понять человека. Ведь каждое сказанное слово вызывает ответную реакцию, и мы должны уметь правильно реагировать на те или иные слова»

Слайд №

Две минуты на размышление на тему «Кого из одноклассников вы сегодня обидели грубым словом». Кто желает, подойти к тем, кого вы обидели, тихо, принести свои извинения. Или просто улыбнуться и постараться получить такую же улыбку в ответ. А все таки, как вы считаете, что лучше грубить или дружить? А давайте вспомним какую тему на прошлом уроке проходили. Кто назовет тему урока?

Проверь себя

Какого человека можно назвать хорошим товарищем? Почему?

*Что мешает дружбе?

*Какие человеческие качества ты считаешь наиболее важными для дружбы: помощь; доброта; умение прощать обиды; умение выслушать;

желание делать подарки, делиться вещами; умение заступиться за друга; разделить радость или горе?

*Объясни поговорку «Не имей 100 рублей , а имей 100 друзей»

РЕФЛЕКСИЯ.

- Достигли мы с вами цели урока?
- Что нового вы узнали сегодня?
- Какие чувства возникли у вас во время урока?
- Что вам больше всего понравилось в ходе нашего занятия?
- Понравилось ли вам работать в группе?
- Оцените свою активность работы в группе, ваш личный вклад в получение коллективного результата.
- Оцените работу своей группы на уроке по шкале от «1» до «5»

Домашнее задание. § 8 Слайд №

Учитель:

Ваше мнение об уроке: