

«Формы и методы обучения на современном учебном занятии по обществознанию»
на тему «Одноклассники, сверстники, друзья»
(5 класс)

Разработала учитель обществознания
МБОУ «Башлыкентская СОШ»
Р.Б.Абдуллаева

Цели и задачи урока:

- Познакомить уч-ся с понятиями сверстники, одноклассники, друзья, товарищи, приятели, раскрыть их значение;
- показать значение социальных связей, формирующихся в процессе обучения как деятельности значимой для дальнейшего самоопределения личности;
- способствовать рефлексии собственного стиля и форм общения с одноклассниками и др. людьми;
- создать условия для совершенствования опыта взаимодействия в классном коллективе;
- развивать личностные УУД: умение следовать морально-этическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к другим людям; умения обращать внимание на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку.
- Развивать метапредметные УУД: работа в группах, высказывать свою позицию, используя ПОПС-формулу.
- Развивать предметные УУД: применять полученную информацию в новых условиях.

Характеристика основных видов деятельности ученика:

После проведения урока уч-ся смогут:

- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями;
- иллюстрировать примерами значимость товарищеской поддержки сверстников для человека;
- оценивать собственное умение общаться с одноклассниками и друзьями.

План урока:

1. Класс как коллектив сверстников.
2. Отношения в классе – какие они?
3. Школьная дружба.

Планируемый результат обучения, *в том числе и формирование УУД:

Личностные: умение следовать морально-этическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к другим людям; умения обращать внимание на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку.

Метапредметные: умение работать в группах, высказывать свою позицию, используя ПОПС-формулу.

Предметные: применять полученную информацию в новых условиях.

Ресурсы: учебник «Обществознание» для 5 класса под ред. Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой;

Рабочая тетрадь для учащихся; поурочные разработки (авт. Л.Ф.Иванова)
ПОПС-формула.

1. Структура урока.

Этапы урока. Цель этапа	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируем
1. Мобилизующий этап. Цель: систематизация знаний уч-ся по теме, подготовка к работе на уроке.	Выясняет тему прошлого урока, основные вопросы темы, затруднения при выполнении Д/З	Вспоминают тему прошлого урока, основные вопросы темы, задают вопросы по непонятному материалу.	П. Умение главные вопросы
2. Актуализация знаний. Цель: проверить знания уч-ся по теме «Образование и самообразование»	Ведёт фронтальный опрос по теме	Отвечают на вопросы: 1) Что такое образование? 2) В каких учебных заведениях человек получает образование? -3) Как вы понимаете пословицу: «Учиться – одно, научиться – другое»?	Л. Умение опре мотивы учебно деятельности. П. умение систематизировать знания, излагать получен
	Задаёт вопрос: Чем школа ваших родителей отличается от нашей, современной?	Делают сообщения о школе, в которой учились родители, их детстве. (Зад.1 из практикума учебника на стр. 71)	Умение проводить обработку информации, оформлять в виде сообщений, пол информацию.
3. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся	Рассказывает о Л.ПонTRYгине и его одноклассниках, которые помогли слепому мальчику окончить школу. (текст в уч-ке на стр.65 в рубрике «Жил на свете человек»). Задаёт вопросы, подводящие к формулированию темы урока: Какие ещё слова я употребляла, заменяя слово «одноклассники»? Какую же тему мы будем изучать сегодня?	Отвечают на вопрос: Что помогло Л.ПонTRYгину стать достойным человеком? Делают выводы, называют слова-синонимы, определяют тему урока, записывают её в тетрадь.	Умение слушать и выделять информацию. Умение рассуждать. Умение определять тему своей учебной деятельности.
4. Первичное усвоение новых знаний.	-Предлагает определить, чем отличаются понятия одноклассники сверстники, ровесники. -Предлагает подумать откуда могло появиться слово однокашник. -организует чтение текста и последующее обсуждение.	-Высказывают своё мнение, слушают пояснения учителя. -Читают по цепочке текст учебника «Кто такой друг?» на стр.68, обсуждают прочитанное	Умение высказывать своё мнение, Развитие навыков вдумчивого чтения
5. Первичная проверка	Ребята, о дружбе и друзьях	Участвуют в «Аукционе	Умение применять

<p>понимания</p>	<p>сложено много пословиц. Какие вы знаете? Предлагает объяснить смысл пословиц о дружбе инопланетянам. Ребята, пословица «Не тот друг, кто мёдом мажет, а тот кто правду в глаза скажет» призывает нас говорить друзьям правду, а в другой наоборот «Гору ветер рушит, а людскую дружбу – слово» Какую правду можно сказать другу? - Многие люди считают, что дружба рождается в школе, в классе. Пример тому – лицеистская дружба А.С.Пушкина и его одноклассников. Так ли это? Как вы думаете, у нас дружный класс или нет? - Организует работу в группах по ПОПС-формуле</p>	<p>пословиц» Объясняют смысл пословиц своими словами. Делают выводы о том, что говорить нельзя о физических недостатках, которые человек не может исправить, а о поступках – можно. - Обсуждают по группам вопрос Дружный ли у нас класс? Две группы считают, что класс дружный и доказывают это на примерах, две считают, что не дружный и тоже приводят аргументы. - Выступают по ПОПС-формуле.</p>	<p>известную инф в новых услови Умение быть та терпимым к чу недостаткам. Умение работа группе, подбир аргументы для доказательства точки зрения, у логически связ своё выступлен используя ПОП формулу.</p>
<p>6. Первичное закрепление</p>	<p>-Организует работу по рабочей тетради, чтобы узнать хорошо ли дети знают друг друга. - организует игру «Рука друга» - Предлагает обсудить, почему в классе бывают ссоры, неприязненные отношения? Что мешает дружбе в классе? - Предлагает подумать, можно ли сделать так, чтобы класс стал дружнее? Что для этого нужно? -Объясняет как выполнить задание. -Организует игру «Волшебный стул», объясняет правила.</p>	<p>-выполняют зад.7 на стр.44 в рабочей тетради устно. - участвуют в игре , - делают выводы, -читают текст «Слово не воробей» стр.66 в учебнике; работают с иллюстрацией на стр. 67 «Спорщики» -Высказывают свои предложения. -Выполняют зад.3 на стр.70 «В классе и дома» -Принимают участие в игре.</p>	<p>Умение понима задание и организовывати ним, Умение соблю правила, Умение работа иллюстрацией, источником ин Умение привод примеры из повседневной ж Умение видеть не только плох хорошее.</p>
<p>7. Информация о домашнем задании Цель: обсудить домашнее задание и способы его выполнения</p>	<p>: параграф 8, зад.3 стр.41 в рабочей тетради, презентация «О нас и нашем классе» - творческие группы по желанию.</p>	<p>Выбирают домашнее задание, записывают в дневник</p>	<p>Умение рассчи свои силы при Д/З.</p>

8. Рефлексия настроения и эмоционального состояния.	Учащимся предлагается выбрать и унести с собой сердечки разных цветов, которые соответствуют их настроению на сегодняшнем уроке. Можно подарить своё сердце другу!	Участвуют в рефлексии.	
---	--	------------------------	--

Актуализация знаний:

1. Что такое образование? В каких учебных заведениях человек получает образование?
- 2) Как вы понимаете пословицу: «Учиться – одно, научиться – другое»?
- 3) Сообщения уч-ся о школе, в которой учились родители. (Зад.1 из практикума учебника на стр. 71)
- 4) Чем школа ваших родителей отличается от нашей, современной?

Изучение нового материала:

Вступительное слово учителя:

Как мы видим, школа – это не только знания, но и отношения между одноклассниками, общение, взаимопомощь.

(Рассказ учителя о Л.С. Понтрягине, материал на стр. 65 учебника, в рубрике «Жил на свете человек»)

«Учился в одной школе Лёва Понтрягин, в 14 лет он ослеп, операции не помогли, и Лёва навсегда остался в темноте. Он перестал ходить в школу, а родители переживали настоящую горе. Но тут на помощь Лёве пришли одноклассники: они стали помогать ослепшему товарищу. У родителей появилась надежда и они стали приводить Лёву в школу, а там его окружали заботой друзья. Сосед по парте вполголоса рассказывал, что написано на доске, какие опыты показывает учитель. Каждый вечер ребята делали с Лёвой уроки, читали ему книги. Он научился писать при помощи листа картона, в котором была прорезана узкая щель, а потом ему купили печатную машинку и он научился быстро печатать. Друзья проводили с ним и свободное время: ходили на каток, в театр, на концерты. С помощью верных друзей Лёва не только с отличием окончил школу, но и поступил в Московский университет. И здесь нашлись товарищи, которые помогали ему учиться. Лёва оказался талантливым математиком и в 27 лет стал профессором, а позднее - академиком».

Вопрос классу:

- 1) Как вы думаете, что помогло Л.С. Понтрягину стать достойным человеком?
(уч-ся делают вывод – сила воли и помощь одноклассников)
- 2) Какие слова я употребляла, заменяя слово «Одноклассники»? *(товарищи, друзья)*
- 3) Как вы думаете, какую тему мы будем изучать сегодня? *(«Одноклассники, сверстники, друзья»)*

Определение цели и задач урока.

Работа с классом:

Давайте попробуем определить кто же такие одноклассники, чем они отличаются от сверстников?

- **Одноклассники** – ребята, которые учатся в одном классе.
- **Сверстники** – люди одного возраста, живущие в разных местах. Толковый словарь Д.Н. Ушакова определяет слова «сверстник» и «**ровесник**» следующим образом: человек одинакового с кем-нибудь возраста, одноленок (от слова «верста», означавшего в старину так же и «возраст»). Но обратите внимание – слово «ровесник» пишется без буквы «Т»

- В языке русских писателей 19 века употреблялось ещё одно понятие – **однокашник** в значении «старый школьный товарищ». В сельских школах существовал обычай, по которому при переходе из младшего класса в старший, уч-ся приносили в школу горшки с кашей, её вместе съедали. А на прощание с остающимися в младшем классе, разбивали горшки.

Какие ещё объяснения этого слова вы можете привести?

(дети были на интерактивной мероприятии в музее «Урок в древнерусской школе» и вспоминают, что на перемене все ели кашу из одного горшка, передавая его по кругу. Делают предположение, что слово «однокашник» произошло именно так)

О том, кто такие друзья и товарищи прочитаем в учебнике на стр.68 «Какой ты, друг?» (**Чтение «по цепочке» текста учебника, обсуждение прочитанного**)

Учитель:

О друзьях и дружбе сложено много пословиц и поговорок. Какие пословицы знаете вы? (**Идёт аукцион пословиц**)

Учитель:

Пословица – это обобщённый в образной форме опыт народа. Представьте, что к нам в гости пришли инопланетяне. Объясните им смысл наших пословиц:

- Приятелей много, да друга нет.
- Верный друг лучше сотни слуг.
- Дружба крепка не лестью, а правдой и честью.
- Не тот друг, кто мёдом мажет, а тот, кто правду в глаза скажет.

(дети по желанию объясняют смысл пословиц)

Учитель:

Ребята, а всегда ли надо говорить правду в глаза? Ведь правдой можно и обидеть, не зря ведь говорят: «Гору ветер рушит, а людскую дружбу – слово». Нет ли тут противоречия? Какую правду можно сказать другу?

(уч-ся делают вывод, что нельзя говорить о физических недостатках, которые человек не в силах исправить. Это может обидеть. А о поступках, которые совершает сам человек – можно, для того, чтобы сделать друга лучше)

Учитель:

Многие люди считают, что дружба рождается в школе, в классе. Пример тому – лицеистская дружба А.С.Пушкина и его одноклассников. Так ли это? Как вы думаете, у нас дружный класс или нет?

(Идёт работа по группам по 4 человека. Одни обсуждают вопрос «Мы считаем, что у нас дружный класс...», другие – «Мы считаем, что у нас не дружный класс...», 5 мин. Работа по ПОПС – формуле, которая написана на доске.)

П - позиция («Я считаю, что...»)

О – объяснение («Потому, что...»)

П – пример («Я могу доказать это на примере...»)

С – следствие или суждение («Исходя из этого, я делаю вывод о том, что...»)
(выступления групп)

Учитель:

В каждом классе бывает всякое: вы ссоритесь и миритесь, обижаете других и обижаетесь сами, но такое бывает от того, что люди не всегда хорошо знают друг друга. Проверим, хорошо ли вы знаете своих одноклассников.

(Рабочая тетрадь, стр.44 зад. 7. Все вместе заполняем пропуски в тексте)

Учитель:

И второе испытание. Есть такое выражение «рука друга». Что оно означает?

(Игра «Угадай, чья рука?» - 6-7 человек протягивают руку, а водящий с завязанными глазами по рукопожатию определяет, чья это рука.)

Учитель:

Ребята, а почему в классе бывают ссоры, неприязненные отношения? Что мешает дружбе в классе? (*обидные слова, насмешки, клички, обиды друг на друга*)

(Чтение текста «Слово не воробей» стр.66 в учебнике; работа с иллюстрацией на стр. 67 «Спорщики»)

Учитель:

А можно ли сделать так, чтобы наш класс стал дружнее? Что для этого нужно? (*внимательное отношение друг к другу, умение видеть в людях не только плохое, но и хорошее*)

(Зад2 на стр. 70 «В классе и дома»)

Подумай о своих отношениях с одноклассниками. Что тебе нравится, а что обижает и огорчает? Как ты относишься к своему соседу по парте? К ребятам, которые хорошо учатся? К девочкам - одноклассницам? К мальчикам - одноклассникам?

(Игра «Волшебный стул» - учитель предупреждает, что у него есть волшебный стул. У того, кто на него садится, становятся видны все его хорошие качества и черты характера, надо только внимательно посмотреть. На стул садится ребёнок, а остальные стараются рассмотреть в нём хорошее. Вслух называются только достоинства.)

Рефлексия настроения и эмоционального состояния.

Учащимся предлагается выбрать и унести с собой сердечки разных цветов, которые соответствуют их настроению на сегодняшнем уроке. Можно подарить своё сердце другу!

Домашнее задание: параграф 8, зад.3 стр.41 в рабочей тетради, презентация «О нас и нашем классе» - творческие группы по желанию.

Планируемый результат обучения, *в том числе и формирование УУД:

Личностные: умение следовать морально-этическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к другим людям; умения обращать внимание на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку.

Метапредметные: умение работать в группах, высказывать свою позицию, используя ПОПС-формулу.

Предметные: применять полученную информацию в новых условиях.

Ресурсы: учебник «Обществознание» для 5 класса под ред. Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой;

Рабочая тетрадь для учащихся; поурочные разработки (авт. Л.Ф.Иванова)
ПОПС-формула.

«Формы и методы обучения на современном учебном занятии по обществознанию»
на тему «Потребности человека»

(6 класс)

Разработала учитель обществознания
МБОУ «Башлыкентская СОШ»
Р.Б.Абдуллаева

Цели и задачи уроков: Способствовать формированию представлений о духовном мире человека, потребностях как источнике активности человека; познакомить учащихся с ролью и значением потребностей в жизни человека; дать представление о классификации потребностей; показать противоречивость влияния потребностей на жизнь личности; обсудить проблему духовного мира человека; выделить характерные черты мыслительного и чувственного мира человека; способствовать воспитанию у учащихся понимания здорового образа жизни, отрицательного отношения к курению, алкоголизму, наркомании.

Планируемые результаты:

Предметные

Научатся: различать виды потребностей; классифицировать, раскрывать основные черты духовного мира человека; оценивать действия человека.

Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения; применять полученные знания и умения.

Метапредметные УУД

Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать цели; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, давать определения понятиям.

Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.

Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.

Личностные УУД: оценивать собственную учебную деятельность, свои достижения; анализировать и характеризовать эмоциональное состояние и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.

Методы: наглядный, частично-поисковый, практический, контроля.

Формы: индивидуальная, фронтальная.

Оборудование: учебник, мультимедийная презентация, компьютер, проектор.

Ход урока.

I. Организационный момент.

II. Мотивационно-целевой этап.

На прошлых 2-х уроках мы с вами изучали деятельность и ее виды. Давай вспомним то, о чем мы с вами говорили.

1. На прошлых уроках мы разбирали с вами **структуру деятельности**. Давайте вспомним ее, давая пояснения каждому элементу деятельности.
2. А теперь, глядя на структуру деятельности, ответьте мне вопрос: можно ли считать компьютерные игры видом деятельности? Какова цель игры в компьютер, ее средства, результаты?

Итак, сегодня мы с вами будем говорить о **мотивах человеческой деятельности, а точнее о потребностях человека**.

Тема урока «Потребности человека». Подумайте, какие вопросы бы вы поставили перед собой, чтобы раскрыть тему урока?

План урока:

1. Что такое потребность.
2. Какие бывают потребности.
3. Истинные и ложные потребности.

III. Введение в новый материал.

Обратимся к рубрике «Обсудим вместе» (§4, с. 33). Почему описанная в рубрике ситуация выглядит неправдоподобной?

Ответ учащихся: человек всегда к чему-то стремится, чего-то желает, что-то делает для осуществления своих желаний.

IV. Работа по теме урока.

1. Человеку постоянно чего-то не хватает, т.е. люди постоянно в чем-то нуждаются. **Потребность** – осознаваемая нужда в чем-либо. Как вы думаете, отчего у человека появляются потребности?

Ответы учащихся: человек испытывает дискомфорт (как физический, так и психологический), неудовлетворенность.

Каковы потребности человека? Можно ли ответить на вопрос, что человеку нужно? Ведь у каждого есть свои желания: одному нужна книга, другому – плеер, третьему – компьютер. Кстати, я предлагаю вам задуматься над вопросом: а почему ни у кого нет потребности, например, получить в подарок каменный топор?

Ответы учащихся: потому что он сегодня никому не нужен.

А представим себе первобытного человека. Он бы наверняка обрадовался такому подарку, потому что он был в числе самых необходимых предметов и изготовить его было очень трудно. А могла ли у первобытного человека возникнуть потребность в мобильном телефоне?

Ответы учащихся: нет, потому что он и представить себе не мог такие вещи.

Значит, мы можем с вами сделать очень важный вывод: **потребности человека не могут быть одинаковыми во все времена.** Они меняются с течением времени и зависят от условий, в которых живут люди, от уровня развития хозяйства, техники, науки и т.д. Потребности животных носят более или менее стабильный характер и ограничены биологическими нуждами; потребности же человека всё время множатся и изменяются в течение его жизни: человеческое общество создаёт у людей потребности, которых не было у предыдущих поколений.

Задание учащимся.

Внимательно рассмотрите схему и прокомментируйте ее, приведите примеры.

Ответы учащихся.

Т.е. огромную роль в этом постоянном обновлении потребностей играет общественное производство: изготавливая всё новые и новые предметы потребления, оно тем самым создаёт и вызывает к жизни всё новые и новые потребности людей.

А какие потребности есть у вас?

Ответы учащихся. (Учитель записывает ответы на доске в виде кластера).

Этот небольшой опыт убедил нас в том, что потребностей у человека огромное количество. **Истоки любой потребности лежат в ощущении нужды в чем-то.** Пример с древнегреческим философом Фалесом доказывает это.

Философ много путешествовал, растратил все свои деньги и жил небогато, занимаясь исследованиями явлений природы. Он учил, что человеку нужна мудрость, а не деньги. «Ты поучаешь людей, а сам живешь в бедности», - говорили ему сограждане. Тогда Фалес взял в долг денег и скупил все маслобойни в городе. По его прогнозам, должен был быть необычайно большой урожай маслин. Прогноз оправдался, и Фалес за одну осень заработал целое состояние. Тем самым он доказал, что если бы его интересовали деньги, он со своими знаниями и умом мог бы стать богатейшим человеком.

2. И поэтому я, предлагая вам сейчас систематизировать потребности, т.е. объединить в группы, в первую очередь ответить на вопрос: **какие именно желания рождают потребности иметь то или иное?**

В первую очередь выделяют **биологические (материальные) потребности** – это потребности, связанные с физическим выживанием: потребности в пище, воде, жилище, защите от неблагоприятных явлений природы, отдыхе, сне. Но обратите внимание, что и

эти первичные физиологические потребности **«очеловечены»**: человек не будет рвать зубами сырое мясо, если имеет возможность приготовить его и съесть, воспользовавшись столовыми приборами, он не будет при обычных обстоятельствах пить из лужи, т.е. ему нужны и другие необходимые условия удовлетворения этих потребностей.

Теперь давайте перейдем к следующей группе потребностей.

Все эти потребности можно объединить в одну группу – **социальные потребности**, т.к. они возникают только в обществе, и туда входят жажда дружбы, привязанности, общения, заботы, понимания. В советское время был очень популярен фильм «Доживем до понедельника». И один из героев фильма в своем сочинении по литературе на тему «Что такое счастье» написал: «Счастье – это когда тебя понимают». Трудно не согласиться с этим утверждением. Особенно вам и особенно в вашем возрасте, когда многим из вас начинает казаться, что вас перестают понимать и излишне ограничивают вашу свободу. К сожалению, вы сможете понять ваших родителей только тогда, когда сами будете иметь детей, но тогда ваши сегодняшние переживания во многом сотрутся из памяти и вам также сложно будет находить общий язык со своими детьми, как и сегодня вашим родителям с вами.

Для выяснения третьей группы потребностей я предлагаю вам обратиться к тексту учебника рубрики **«Жил на свете человек» на стр. 35**. Читая дополнительный материал, подумайте, **что заставляло Шампольона действовать? Что именно сделало его счастливым?**

Ответы учащихся.

Таким образом, мы можем выделить третью группу потребностей – **духовные потребности**: потребности в знаниях, в творческой деятельности, создании прекрасного, самореализации.

Это деление потребностей условное, потому что кто-то одевает одежду для тепла, а кто-то для подтверждения своего статуса в обществе и тогда эта потребность становится уже не материальной, а социальной. И таких примеров можно привести множество. Т.е.

классифицируя потребности всегда надо помнить о тех мотивах, которые движут людьми.

Всякая потребность приобретает конкретное содержание в зависимости от того, в каких условиях и каким способом она удовлетворяется. Древнеримский император Диоклетиан утратив интерес к государственным делам, отрекся от всех титулов и занялся выращиванием фруктов и овощей. Старый приятель стал уговаривать его вернуться.

«Друг мой, внимательно посмотри на возделанное моими руками: вначале на государство, а потом вон на ту прекрасную капусту – и скажи, в чем я добился больших успехов?» - ответил Диоклетиан. Т.е. Мы видим на этом примере, что самореализоваться можно и на государственном уровне и на своем собственном огороде.

Давайте проверим, насколько хорошо вы усвоили виды потребностей. В этом нам поможет своеобразная игра. Я буду зачитывать вам строчки из разных стихотворений, а вы должны назвать потребности, описанные в них.

1. Я сижу, болею,
Сам себя жалею
А. Барто
(потребность в медицинской помощи – социальные потребности)
2. В коридоре, в классе ли
Всюду стены красили,
Терли краску, терли мел,
Каждый делал, что умел.
А. Барто
(потребность в ремонте – материальная потребность)
3. Вот уже стоит Егорка
У доски с мелком в руке,

Вот и первая пятерка

У Егорки в дневнике.

С. Михалков

(потребность в образовании – духовная потребность)

4. Муха, Муха-цокотуха,

Позолоченное брюхо.

Муха по полю пошла,

Муха денежку нашла.

Пошла Муха на базар

И купила самовар.

К. Чуковский

(потребность в покупке посуды – материальная потребность)

5. Ест на завтрак яйца всмятку,

Пять картофельных котлет,

Два стакана простокваши

И тарелку манной каши –

Каша тоже не во вред!

С. Михалков

(потребность в пище – биологическая потребность)

6. У далекой

У заставы

Часовой в лесу не спит.

Он стоит –

Над ним зарницы,

Он глядит на облака:

Над его ружьем границу

Переходят облака.

С. Михалков

(потребность в безопасности – социальные потребности)

7. Сделать хотел грозу,

А получил козу,

Розовую козу

С желтой полосой.

Л. Дербенев

(потребность в творчестве – духовная потребность)

3. У всесторонне развитого человека представлены все потребности.

Где же пределы наших потребностей и могут ли они быть удовлетворены полностью? Почему потребности одного человека удовлетворяются в большей степени, чем потребности другого?

Вспомните сказку А.С. Пушкина «О рыбаке и рыбке»: сначала старухе понадобилось новое корыто, затем – изба, далее она пожелала стать столбовою дворянкой, потом потребовала, чтобы рыбка сделала ее царицей, а когда она получила все это, то захотела стать владычицей морскойю. Некоторые люди подобны этой старухе, для них существует лишь слово «хочу»! Между тем думающие люди давно поняли, что потребности человека должны быть разумными.

Разумные потребности предполагают понимание того, что возможности их удовлетворения человеком ограничены, и они не должны противоречить нравственным правилам общества и способствовать развитию лучших человеческих качеств. Такие потребности называют **истинными**. К ним относят потребности в еде, одежде, сне, жилье, безопасности. Но если человек не имеет жизненных ценностей или эти ценности

неустойчивы, то он очень часто заменяет свои потребности в общении, саморазвитии и т.д. **ложными потребностями**. Об этом виде потребностей не сказано в учебнике, и я бы хотела вам рассказать о них особо. Как вы думаете, ребята, что скрывается за этими словами?

Ответы учащихся.

Ложные потребности – это искусственные потребности, которые ведут к нравственной деградации личности или ее физическому разрушению. Слово «искусственные» означает, что эти потребности не являются врожденными, а усваиваются человеком под влиянием окружающей среды или рекламы, принося больший или меньший вред личности. Это вредные привычки (курение, алкогольная зависимость), употребление наркотиков, зависимость от интернета, компьютерных игр и телевидения, потребительство (неумное накопление материальных благ как смысл жизни). Если кто-то из вас, ребята, уже имеет одну из вышеперечисленных зависимостей, то это очень плохо. Ведь ложные потребности усваиваются людьми быстрее, чем социальные и духовные, пользы не приносят никакой, а вот избавиться от них бывает очень сложно. Например, каждый курильщик с детства знает, что капля никотина убивает лошадь. И все равно курит.

Наверное, единственный вывод, который мы можем сделать - Остерегайтесь ложных потребностей!

IV. Закрепление изученного материала.

Тестирование *«Потребности человека. Контроль»*

V. Подведение итогов урока.

Итак, мы можем с вами сделать вывод: удовлетворение потребностей – это цель любой деятельности человека. Он работает, чтобы обеспечить себе питание, отдых, развлечения. Даже действия, на первый взгляд не приносящие никакой пользы человеку, на самом деле имеют причины. Например, милостыня для того, кто ее дает, является удовлетворением его высших духовных потребностей в помощи и сострадании. Человек без потребностей мертв!

VI. Рефлексия.

Игра «Светофор». У каждого на парте три карточки – красная, желтая и зеленая. На обратной стороне вам оставлена памятка: красная – урок не понравился, желтая – урок понравился, но не очень и зеленая – все понравилось. Уходя с урока, оставьте на парте ту карточку, которая будет отражением вашего настроения от урока.

VII. Домашнее задание.

§ 4, стр. 33-36. Ответить на вопросы 1-3 рубрики «В классе и дома» пользуясь памяткой «Учимся размышлять» на стр. 34. В рабочей тетради выполнить на выбор задания к § 4 5,6.

Содержание курса

Теория государства и права. Признаки государства. Формы государства: формы правления, формы государственного устройства, политический режим. Внутренние и внешние функции государства. Законность и правопорядок. Признаки права. Функции права. Система права. Понятие, структура и виды правовых норм. Предмет и метод правового регулирования. Право в системе социального регулирования. Источники права. Нормативно-правовой акт. Реализация права и ее формы. Толкование права: понятие, виды и способы. Правоотношения: понятие, структура. Юридические факты. Объекты

правоотношений. Правоспособность, дееспособность и деликтоспособность. Правомерное поведение. Правонарушение: понятие и виды. Юридический состав правонарушения. Юридическая ответственность: понятие, виды, основания. Правовые системы современности. Правовая система России. Правовые семьи.

Конституционное право Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Форма государственного устройства РФ. Источники конституционного права Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации: основания приобретения, принципы, основания прекращения гражданства. Права и свободы гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Избирательное право. Принципы избирательного права в демократическом государстве. Типы избирательных систем. Избирательный процесс. Федеративное устройство. Система органов государственной власти РФ. Президент Российской Федерации. Федеральное Собрание Российской Федерации. Законодательный процесс в РФ. Правительство Российской Федерации. Структура судебной системы Российской Федерации. Демократические принципы судопроизводства. Понятие, система и функции правоохранительных органов Российской Федерации. Система органов местного самоуправления.

Права человека Правовой статус человека и гражданина. Гражданство в Российской Федерации. Классификация прав человека: гражданские, политические, экономические, социальные, культурные. Право на благоприятную окружающую среду. Права ребенка. Нарушения прав человека. Защита прав человека в мирное время. Международные договоры о защите прав человека. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Основные принципы международного гуманитарного права.

«Формы и методы обучения на современном учебном занятии по обществознанию»
на тему «Права и обязанности»

(7 класс)

Разработала учитель обществознания
МБОУ «Башлыкентская СОШ»
Р.Б.Абдуллаева

Цели и задачи: познакомить учащихся с основными правами и обязанностями граждан и принципами, которые лежат в их основе, группами гражданских прав.

Планируемые результаты: предметные: научиться объяснять сущность правового статуса человека; определять принципы, лежащие в основе прав и свобод человека и гражданина; находить нужную правовую информацию в различных источниках; применять основные правовые термины и понятия *права, естественные права, неотчуждаемые права, обязанности*, анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями; давать оценку социальным и правовым явлениям с позиций, принятых в современном Российском

обществе; *метапредметные* — 1) *коммуникативные*: слушать и слышать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения; 2) *регулятивные*: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности 3) *познавательные*: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятий; *личностные*: формирование умения анализировать свои поступки с точки зрения правового статуса человека, чувства ответственности за свои решения; развитие творческих способностей через активные формы деятельности.

Оборудование: учебник, схемы к уроку, пакет с рабочим материалом для работы в группах.

Тип уроков: открытия новых знаний.

Ход уроков

1. Организационный момент

2. Мотивационно-целевой этап

Вопросы к классу

1. Объясните смысл высказывания итальянского писателя Х. Манцони: «Действовать без правил — самое трудное и самое утомительное занятие на свете».

2. На с. 15 учебника приведен фрагмент «Сетикета» — правил поведения в Интернете. Один из пользователей, познакомившись с ними, сказал: «Я не увидел здесь ничего нового. Все это нормы нашей повседневной жизни». Прав ли он? Свое мнение обоснуйте.

(Проверка выполнения заданий.)

-Послушайте отрывок из сказки Л. Кэрролла «Алиса в Стране чудес» и ответьте на вопросы.

- Пусть присяжные решают, виновен он или нет, — произнес Король в двадцатый раз за этот день.
- Нет! — сказала Королева. - Пусть выносят приговор! А виновен он или нет - потом разберемся!
- Чепуха! — сказала громко Алиса. — Как только такое в голову может прийти!
- Молчать! — крикнула Королева, багровея.
- И не думаю, — ответила Алиса.
- Рубите ей голову! — крикнула Королева во весь голос.

Вопросы к классу

-Предположите, о чем мы будем говорить.

Тема уроков: «Права и обязанности граждан».

-На какие вопросы нам предстоит ответить?

План уроков

1. Права и свободы человека и гражданина.

2. Механизм защиты и реализации прав и свобод человек и гражданина.

3. Права ребенка и их защита.

4. Нет прав без обязанностей.

3. Введение в новый материал

Задание: вспомните, сколько раз задень вы употребили слова «свобода» и «права».

- Какие ассоциации у вас возникают при этих словах?

Обсудим на наших уроках вопросы соотношения прав и свобод человека.

1. Права и свободы человека и гражданина

По своей природе и системе гарантий права и свободы гражданина не имеют принципиальных отличий. Термин «свобода» призван подчеркнуть более широкие возможности индивидуального выбора: свобода совести, мысли, слова, выбора профессии или рода деятельности и др. Термин «право» определяет конкретные действия человека: право избирать и быть избранным, право на участие в митингах и демонстрациях, на занятие государственных должностей, на образование, медицинскую помощь и т. п.

Существует и такое понимание свободы и прав человека:

- что хочу, то и ворочу;
- долой любые законы и порядки — да здравствует свобода;

Но свобода человека не означает вседозволенности.

Известна история о хулигане, утверждающем, что, будучи свободным гражданином, он может двигать своим кулаком в любом направлении, но судья мудро ответил: «Свобода движений вашего кулака ограничена положением носа вашего соседа».

Нельзя вести себя, руководствуясь принципом: «Раз я свободный человек, то могу делать все, что хочу». Не следует забывать и о границах, в рамках которых эта свобода должна проявляться.

Демократия — это свобода граждан осуществлять свой выбор, однако нельзя ущемлять интересы других людей. Например, одно из важных гражданских прав — свобода слова — подразумевает возможность любого человека выражать свое мнение. Но при этом в своей устной или письменной речи люди не должны подрывать репутацию других граждан.

Задание: работая в группах, придумайте ситуации, в которых ваши права не должны нарушать права других.

(Проверка выполнения задания.)

Следовательно, права, свободы и обязанности человека связаны между собой. Вместе они составляют *правовой статус гражданина*.

В современной политологии выделяют три основных поколения прав человека (по времени их возникновения и кругу распространения).

К *первому поколению* относят личные и политические права человека: право на жизнь, свободу, безопасность и собственность. Они появились в XVII—XVIII вв. и были направлены на защиту от произвола государства.

Второе поколение - социальные и экономические права - появились в XIX - начале XX в. Они связаны с усложнением техники, подразумевают ограничение хозяев предприятий при использовании труда наемных работников.

Третье поколение - коллективные права, защищающие интересы больших групп людей. Они возникли после Второй мировой войны. Мир становится «теснее», и локальные проблемы государства превращаются в глобальные проблемы всего человечества.

Международные документы, закрепляющие важнейшие права и свободы человека:

- Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 г.) - состоит из 30 статей, в которых перечислены основные права;
- Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (принят Генеральной Ассамблеей ООН в 1966 г., вступил в силу в 1976 г.);
- Международный пакт о гражданских и политических правах (принят Генеральной Ассамблеей ООН в 1966 г., вступил в силу в 1976 г.);
- Конвенция ООН о правах ребенка (1989 г.);

Правовой статус человека в нашей стране определяется в Конституции Российской Федерации (гл. 2 «Права и свободы человека и гражданина»).

Задание: работая с материалом на с. 18, 19 учебника заполните таблицу.

(Во время выполнения задания составляется таблица.)

Принципы, лежащие в основе прав и свобод человека и гражданина

Принцип	Характеристика
Возможность и естественность	Все люди рождаются свободными и равными. Сам факт рождения человека наделяет его правами
Неотъемлемость (неотчуждаемость)	Права человека нельзя утратить. Их нельзя продать, арендовать, подарить или проиграть. Человек не может возложить на себя ответственность за осуществление своих прав. Государство не вправе извлекать или ограничивать без веских оснований конституционные права и свободы гражданина
Неделимость	Каждый человек обладает всей совокупностью прав
Равенство всех перед законом	Государство гарантирует всем своим гражданам в равной мере правами, свободами и обязанностями без исключения для кого бы то ни было, независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, принадлежности к общественным объединениям и т.д.
Непосредственное действие	Не нужны никакие дополнительные процедуры, с помощью которых можно было бы реализовать свои права. Государственные органы власти, иные субъекты обязаны соблюдать права человека, если они упомянуты в Конституции РФ или в тех международно-правовых документах, которые вошли в Российское государство
Гарантированность и государственная защита	В случае нарушения прав человека можно прибегнуть к правовой защите (обратиться в суд). В РФ созданы специальные институты для защиты прав человека (Уполномоченный по правам человека, Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка и др.)

— Как вы думаете, на чем основаны права человека?

(Ответы учеников.)

Все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах.

«Человеческое достоинство ненаруσιμο» (Конвенция о защите прав человека и основных свобод).

Как вы понимаете, что такое человеческое достоинство.

Человеческое достоинство - это свобода выбора и проявление своего внутреннего мира, уважение и самоуважение человека. Унижение и потеря достоинства личности означают утрату внутренних ценностей, неуважение к ним. Цивилизованное общество развивалось, стремительно шагая к равноправию всех, и с течением времени государства приняли

решение, что достоинство личности не будет определяться происхождением, богатством, образованием или социальным положением.

Задание: составьте словесный портрет человека с достоинством. Приведите примеры из жизни, в которых подчеркивалась бы значимость этого качества для конкретного человека.

(Проверка выполнения задания.)

Достойное поведение человека определяется положительными чертами характера, которые были привиты родителями в процессе воспитания, или развиты окружением (искренность, храбрость, преданность, ответственность, дисциплинированность, целеустремленность, доброжелательность, терпение, настойчивость, независимость, благодарность, сильная воля и т. д.).

Права человека можно классифицировать по различным признакам.

Задание: изучите и прокомментируйте данные таблицы.

Группа прав	Права человека
Личные	<ul style="list-style-type: none"> • на жизнь; • на защиту чести и достоинства; • на перемещение внутри и за пределы жизни; • на тайну переписки и переговоров; • на неприкосновенность жилища
Гражданские	<ul style="list-style-type: none"> • на гражданство; • на свободу передвижения; • на свободу совести; • на выбор места жительства
Политические	<ul style="list-style-type: none"> • избирать и быть избранным; • на участие в делах государства; • на политические убеждения; • на политические убеждения; • право обращения в различные инстанции; • на мирные собрания, шествия, митинги и пикеты-розыгрыши
Юридические	<ul style="list-style-type: none"> • на судебную защиту; • на равенство перед законом; • не подвергаться произвольному аресту; • не давать показаний против себя и своих близких; • на презумпцию невиновности
Экономические	<ul style="list-style-type: none"> • на частную собственность; • на наследование; • на свободное предпринимательство; • на свободный и безопасный труд

Группа прав	Права человека
Социальные	<ul style="list-style-type: none"> • на достойный уровень жизни; • на образование; • на охрану здоровья; • на социальное обеспечение; • на отдых и досуг; • на жилища;
Духовные	<ul style="list-style-type: none"> • на свободу мысли и слова; • на свободу творчества; • на защиту интеллектуальной собственности

Творческое задание. Ответьте на вопросы.

- В какой сказке и кто нарушил право зайца на неприкосновенность жилища? (Сказка «Лиса и заяц», лиса выгнала зайца из дубяной избы.)
- Кто из сказочных героев воспользовался правом на свободное передвижение? (Лягушка-путешественница, старик Хоттабыч, Элли из Изумрудного города.)
- В какой сказке и кто нарушил право на свободный труд за вознаграждение и держал героев в рабстве? («Золотой ключик или Приключения Буратино», Карабас-Барабас.)

- Кто пользовался правом на свободное передвижение, используя нетрадиционный летательный аппарат? (*Баба-яга летала в ступе, Аладдин — на ковре-самолете, Гарри Поттер — на метле.*)
- Кто нарушил право на свободу и держал несовершеннолетнего мальчика в холодном плену? (*Снежная королева.*)
- Кто пользовался правом иметь подсобное хозяйство и вырастил гигантский урожай? (*Дед из сказки «Репка».*)

Разделившись на команды, обсудите, какие права человека и гражданина нарушил тот или иной сказочный персонаж или какими правами воспользовался. При ответе используйте выдержки из гл. 2 Конституции РФ. (Ученики получают раздаточный материал.)

Возможные персонажи:

- *Кощей Бессмертный из сказки «Царевна-лягушка»* (нарушил право на свободу — держал в плену Василису Премудрую),
- *лиса из сказки «Колобок»* (нарушила право на личную неприкосновенность);
- *медведь из сказки «Теремок», волк из сказки «Три поросенка»* (нарушили право на неприкосновенность жилища),
- *барон Мюнхгаузен, Карлсон, Колобок* (воспользовались правом на свободу передвижения)

Буратино, Знайка (воспользовались правом на образование).

звери из сказки «Айболит» (воспользовались правом на медицинскую помощь),

. три поросенка, заяц из сказки «Лиса и заяц» (воспользовались правами на труд и частную собственность - построили избушки и владели ими).

(Проверка выполнения задания.)

2. Механизм защиты и реализации прав и свобод человека и гражданина

Но важно не только иметь права. Необходимо уметь их защищать.

- Необходимо ли нам обсуждать эту проблему?

(Ответы учеников.)

Вы хорошо понимаете, что грамотного человека в области права достаточно трудно обмануть. В законах закреплены способы защиты прав человека и установлены процедуры, обеспечивающие восстановление справедливости и наказание тех, кто нарушает права.

Сегодня вокруг нас достаточно много несправедливости. А как было в давние времена?

Проблемное задание. Разделитесь на три группы. Каждая группа получит индивидуальное задание (прочитает материал), а затем ответит на вопросы.

Рабочий материал для первой группы

Из законов Хаммурапи (1750 г. до н. э.)

Если человек украл имущество храма, он должен быть казнен. Если человек украл осла, овцу или раба, он должен быть казнен.

Если сын ударил отца, ему следует отрубить руку. Если человек выбил зуб человеку, ему самому следует выбить зуб. Если человек выколол глаз человеку, ему самому следует выколоть глаз.

Если человек не укрепил насыпь на своей земле и вода затопила поля соседей, пусть возместит им убытки. Если ему нечем платить, следует продать все его имущество и его самого, а полученное серебро пусть соседи разделят между собой.

Вопросы для первой группы

- Справедливы ли эти законы? Свое мнение обоснуйте.
- Какие законы, известные вам из курса истории, отражают древний принцип талиона (око за око)?

Рабочий материал для второй группы

Суд древних германцев

Судьи у древних германцев выбирались из богатых и знатных людей, т. е. из «лучших».

Заподозренный в убийстве должен был очиститься от подозрений. Для этого ему было необходимо найти 72 свидетеля, которые поклянутся в его невиновности. Если же такого количества людей он набрать не сумеет, то ему надо пройти следующее испытание - опустить руку в кипящую воду и вытащить кольцо. Если рука заживет за неделю, то Бог показывает невиновность этого человека, а если нет, то он признается виновным и обязан отдать свое имущество.

В случае, если его имущества недостаточно, то он должен был вы полнить старинный обряд: собрать землю из углов своего дома и бросить через плечо на ближайшего родственника. После этого родственник был обязан помочь в выплате долга.

Вопросы для второй группы

-Что вам кажется справедливым в германском суде?

-Что вам кажется несправедливым? Свою позицию аргументируйте.

Рабочий материал для третьей группы

История суда в России

В прошлом многие конфликты разрешались бесхитростно. Истец и ответчик выходили на поляну и в присутствии судей начинали драться. Тот, кто одерживал верх, признавался правым. В Москве, например, такие судебные поединки случались и в XVI в. у Никольских ворот.

Сами понимаете, что правым оказывался обычно тот, у кого боевые навыки были лучше и сил побольше. Впрочем, с определенной поры истцу и ответчику было предоставлено право не сражаться самим, а нанимать для боя других людей.

Исходы таких поединков со временем стали противоречить представлению участников и наблюдателей о справедливости. В конце концов решать, кто прав, а кто виноват, стали специально уполномоченные люди. Чтобы решение спора не зависело от произвола

начальника, судьи или любого другого человека, все правила поведения и различные запреты записали, а судей обязали руководствоваться только этими правилами.

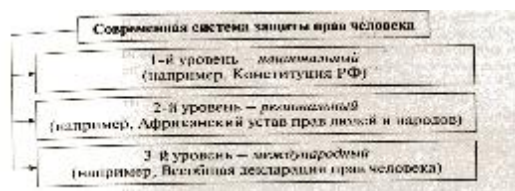
Вопросы для третьей группы

- Кажутся ли вам подобные способы урегулирования отношений справедливыми? Почему?
- Какие изменения в правила восстановления справедливости были внесены после XVI в.?

(Проверка выполнения задания.)

Мы выяснили, что древние законы не были справедливыми, в них нередко закреплялось неравное положение людей в обществе: за один и тот же поступок следовали разные наказания. На определенном этапе развития общество стало нуждаться в специальных органах, которые должны были защищать права и интересы тех, кто оказался в беде.

Задание: изучите схему и дайте характеристику современной системы защиты прав человека.



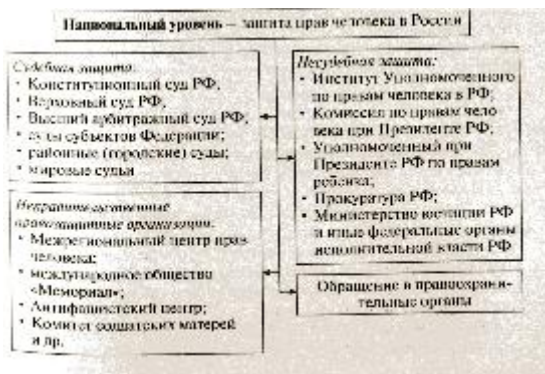
(Проверка выполнения задания.)

Проблемное задание. Разделитесь на три группы. Каждая группа выступит в роли консультантов по вопросам защиты прав человека. Результаты работы представьте графически.

Задание для первой группы: представьте способы защиты прав человека на национальном уровне (в России).

Задание для второй группы: представьте способы защиты прав человека на международном уровне.

Задание для третьей группы: представьте способы защиты прав человека в Европейском союзе (региональный уровень).



3. Права ребенка и их защита

Задание: изучите текст рубрики «Учимся пользоваться своими правами» на с. 22 учебника и ответьте на вопросы.

- В каком международном документе провозглашены права детей?
- Каковы основные права детей?

(Проверка выполнения задания.)

Какие права и обязанности появляются в 14-летнем возрасте?

Права:

- Давать согласие на изменение своего имени и фамилии
- Выражать своё мнение, с кем из родителей (в случае расторжения их брака) ты хотел бы проживать, а также при решении в семье любого вопроса, затрагивающего твои интересы;
- Быть заслушанным в ходе любого судебного или административного разбирательства.

Когда тебе исполнится 14 лет, ты приобретёшь возможность:

- выбирать своё место жительства (с согласия родителей);
- совершать любые сделки (с согласия родителей) и самостоятельно распоряжаться своим заработком, стипендией, иными доходами;
- вносить вклады в кредитные учреждения и распоряжаться ими;
- поступать на работу (на лёгкий труд не более четырёх часов в день) с согласия одного из родителей;
- обучаться вождению мотоцикла и управлять велосипедом при движении по дороге.

Задание: работая с материалом на с. 20 учебника, графически отобразите основные направления деятельности государства в области защиты прав человека.

(Составляется логическая схема.)



В игровой форме проверим наши знания. Игра называется «Защитим свои права».

Творческое задание. Разделитесь на две группы — «пострадавших» и «правозащитников». Первая группа определяет, в каких ситуациях были нарушены права ребенка. Вторая группа дает рекомендации: куда следует обратиться в данной ситуации, чтобы защитить свои права.

Правовые ситуации:

- хулиганы отобрали на улице мобильный телефон у ребенка;
- учитель на уроке оскорбил ученика;
- два мальчика подрались между собой и нанесли друг другу увечья;
- неизвестные ограбили квартиру;
- милиционеры задержали подростка и не сообщили об этом родителям;

- человека не приняли на работу без объяснения причины;
- соседи по дому громко включают музыку, шумят, на просьбы уменьшить звук не реагируют;
- одноклассник приходит в школу со следами побоев, а после уроков задерживается в школе, объясняя, что дома никого нет и ему нечем там заняться;
- подростки отняли сумочку и пригрозили, что если вы расскажете кому-то об этом, то они вас найдут и накажут;
- в поликлинике отказались оказывать необходимую медицинскую помощь.

(Проверка выполнения задания.)

Домашнее задание

§ 2

1. Какие группы прав выделены в тексте параграфа?
2. Как происходило признание прав человека в международном масштабе?
3. Каким образом обеспечивается защита прав ребёнка в Российской Федерации?

Задание 1 «В классе и дома»

Представь, что тебе предложили создать законы для нового государства. Перечисли три права, которые, по твоему мнению, должны быть гарантированы каждому человеку в новой стране.

«Формы и методы обучения на современном учебном занятии по обществознанию»
на тему «Гражданское общество»
(9 класс)

Разработала учитель обществознания
МБОУ «Башлыкентская СОШ»
Р.Б.Абдуллаева

Цель: сформировать представление у учащихся о государстве как основном политическом институте и причинах возникновения, структуре и признаках гражданского общества.

Задачи: Задачи урока:

1. Углубить знания учащихся о правовом государстве и гражданском обществе. Указав на их взаимосвязь и взаимообусловленность.
2. Акцентировать внимание на социальных и правовых аспектах этих проблем: необходимости совместных усилий для формирования вышеназванных институтов.
3. Продолжить работу по формированию умения вырабатывать свою точку зрения на основе документального материала, используя имеющиеся знания, в ходе обсуждения в группах.
4. Воспитывать у учащихся качества толерантности и гражданственности; уважения к государству, в котором живешь; ответственности за его будущее.

Тип урока: изучение нового материала.

- формирование представлений и знаний по теме;
- знать основные черты государства как политического института общества;
- продолжить формирование умения работать с различными источниками

Оборудование:

- учебник «Обществознание» под редакцией Л.Н.Боголюбова
- раздаточный материал
- схемы
- презентация

Тип урока: изучение нового материала (урок-практикум с элементами презентации и беседы) **Форма урока:** урок-размышление.

Ход урока

План

1. Государство как основной политический институт.
2. Гражданское общество.

Перед изучением новой темы повторить:

1. Признаки государства
2. Функции государства
3. Точки зрения по вопросу возникновения государства

1. Актуализация знаний Работа в парах

1гр. Государство как основной политический институт. Его признаки.(кластер)

2гр . Правовое государство и его признаки.(кластер)

Учитель дает право учащимся высказаться о государстве и правовом государстве.

1. **Государство**- политическая общность, имеющая определенную структуру, организацию политической власти и управление социальными процессами на определенной территории (слайд 1).

Опираясь на схему (слайд 2) дать характеристику государства как политического института.

При рассмотрении типов государства (слайд 3)– правовому государству дают определение ученики, социальному –учитель. Данное определение записать в тетрадь:

Социальное государство – форма организации государственной власти, для которой свойственна забота о благосостоянии граждан, создании достойных условий существования, равных возможностей реализации из талантов и способностей, благоприятной среды обитания. Это государство формирует новый тип социальных связей между людьми, основанный на принципах социальной справедливости, социального мира и гражданского согласия (примеры создания социальных государств могут привести ученики).

Рассматриваем схему-обобщение (слайд 4):

Государство

Государство – это политическая общность, имеющая определенную структуру, организацию политической власти и управление социальными процессами на определенной территории.

Государство является наиболее важным институтом политической системы. Значимость государства определяется максимальной концентрацией в его руках власти и ресурсов, позволяющих ему эффективно влиять на социальные изменения.

Задание: вспомнить, какие существуют точки зрения по вопросу возникновения государства.

Ответ: выдвигались самые разнообразные причины возникновения и существования государства.

В теологической теории – это Божественная сила;

в договорной – сила разума, сознания;

в психологической – факторы психики человека;

в органической – биологические факторы;

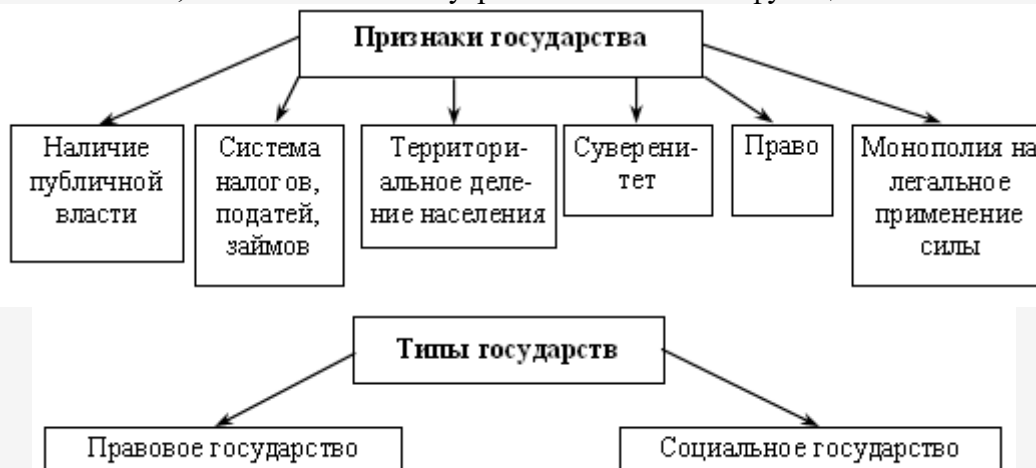
в теории насилия – военно-политические факторы.

Государство возникает, существует и развивается как результат усложнения социально-экономической жизни, как инструмент упорядочения совместного удовлетворения интересов общества, групп, классов, социальных слоев, отдельных личностей.

Затем на основе имеющихся у учащихся знаний определяются функции, признаки государства



Учащиеся отмечают, что относится к внутренним и внешним функциям.



Учащиеся дают определение понятиям «правовое государство; социальное государство».

Социальное государство – форма организации государственной власти, для которой свойственна забота о благосостоянии граждан, создании достойных условий существования, равных возможностей реализации их талантов и способностей, благоприятной среды обитания. Такое государство формирует новый тип социальных связей между людьми, основанный на принципах социальной справедливости, социального мира и гражданского согласия.

2 Общество (что знаете?) Кластер

! в паре

2 в паре определение

Проверяем через характеристику.

Этап мотивации : . Организационный момент.

а) Вступительное слово:

- Сегодня тема нашего урока: «Правовое государство и гражданское общество».

Стадо дикобразов в один холодный день легло тесной кучей, чтобы согреться взаимной теплоты, не замерзнуть. Однако вскоре они почувствовали уколы от игл друг друга.

Отодвинувшись, они опять замерзли. Так они металась из одной печальной крайности в другую, пока не легли на умеренном расстоянии друг от друга, при котором они с наибольшим удобством могли переносить холод. Так и люди, формируя свое общество, должны научиться найти ту «золотую середину», которая помогла бы им жить комфортно и не испытывать неудобств в общении друг с другом.

-В чем смысл притчи?

Вывод:

Народ как объединение всех граждан России не является некой сплошной массой, толпой, скоплением случайно оказавшихся рядом людей. Народ строит правовое государство и самоорганизуется в гражданское общество .

Представлена ситуация. Как ситуации связаны с темой нашего урока.

В них показана взаимодействие государства и проявление самостоятельности и активности населения независимо от государства.

2 Фаза осмысления. Как вы думаете что предстоит нам выяснить по теме Урока?

А) (План)- кластер -*Мозговой штурм*

Назовите ассоциации, которые возникают у вас при употреблении понятия Гражданское общество

Что такое?

Условия возникновения?

Структура и компоненты(элементы) гражданского общества

Значение и функции Гражданского общества.

2. Б) Работа в парах **Гражданское общество**- формирующаяся и развивающаяся в демократических государствах человеческая общность, представленная сетью добровольно образованных негосударственных структур во всех сферах жизнедеятельности общества и совокупностью негосударственных отношений – экономических, социальных, духовных, религиозных и других.(слайд 5)

Структура гражданского общества(слайды 6,7,8):

- Политические партии
- Общественно-политические организации и движения: экологические, правозащитные
- Союзы предпринимателей
- Независимые средства массовой информации
- Научные и культурные организации, спортивные общества
- Семья
- Церковь

Ученики в качестве примера могут назвать партии, которые они знают, а также средства массовой информации и спортивные общества, общественно-политические и научные организации

Все это обобщается в схеме(слайд9):

Гражданское общество

- Содержание:
Сфера реализации повседневных интересов граждан
- Средства реализации:
Убеждение, правовые и моральные нормы, традиции, обычаи
- Основа гражданского общества
Свободный человек с неотъемлемыми правами и неполитические организации

Признаки гражданского общества (слайд 10)

- Полное обеспечение прав и свобод человека и гражданина
- Свободно формирующееся общественное мнение и плюрализм
- Осуществление права человека на информацию
- Многоукладность экономики
- Легитимность власти
- Правовое государство
- Сильная социальная политика государства

Разобрать и объяснить каждый признак, желательно чтобы сначала это попытались сделать ученики.

Функции гражданского общества(слайд 11)

- Полное удовлетворение материальных, духовных потребностей человека.
- Защита частных сфер жизни людей.
- Мощный рычаг сдерживания политической власти от абсолютного господства.
- Стабилизация общественных отношений и процессов.

Запись в тетради:

Общественные отношения (социальные отношения) — различные взаимодействия урегулированные социальными нормами, между двумя или более людьми, каждый из которых имеет социальную позицию, и осуществляет социальную роль. Социологи считают общественные отношения высшей формой социальных явлений по сравнению с поведением, действием, социальным поведением, социальным действием и социальным взаимодействием.

Условия возникновения и развития гражданского общества (слайд 12)

- Социальная свобода, демократическое государственное управление, существование общественной сферы политической деятельности и политической дискуссии
- Гласность и высокая информированность граждан

Обсудить с классом:

- Есть ли в России гражданское общество?
 - Что нужно для того, чтобы в России сформировалось гражданское общество?
- Обобщив все сказанное учениками, открываем следующий слайд

Условия формирования гражданского общества в России (слайд 13)

- Развитие всех форм собственности (особенно частной), развитие экономической конкуренции
- Ликвидация основ любой безраздельной политической власти
- Укрепления чувства личного достоинства

Обсудить: насколько каждое из условий развито на данный момент

Гражданское общество – это формирующаяся и развивающаяся в демократических государствах человеческая общность, представленная сетью добровольно образованных негосударственных структур во всех сферах жизнедеятельности общества и совокупностью негосударственных отношений – экономических, социальных, духовных, религиозных и других.

Структура гражданского общества:

- 1) негосударственные социально-экономические отношения и институты;
- 2) совокупность независимых от государства производителей и предпринимателей, частных собственников;
- 3) общественные объединения и организации;
- 4) политические партии и движения;
- 5) сфера воспитания и негосударственного образования;
- 6) система негосударственных средств массовой информации;
- 7) семья;
- 8) церковь.

Признаки гражданского общества:

- 1) полное обеспечение прав и свобод человека и гражданина;
- 2) самоуправляемость;
- 3) конкуренция;
- 4) свободно формирующееся общественное мнение и плюрализм;
- 5) всеобщая информированность и реальное осуществление права человека на информацию;
- 6) жизнедеятельность базируется на принципе координации;
- 7) многоукладность экономики;

- 8) легитимность власти;
- 9) правовое государство;
- 10) сильная социальная политика государства.

Причины возникновения гражданского общества:

- 1) частная собственность;
- 2) свободная рыночная экономика;
- 3) государство призвано максимально удовлетворять интересы и потребности своих граждан.

Условия возникновения и развития гражданского общества:

- 1) социальная свобода, демократическое государственное управление, существование общественной сферы политической деятельности и политической дискуссии;
- 2) гласность и высокая информированность граждан.

Условия формирования гражданского общества в Российской Федерации:

- 1) создание института частных владельцев средств производства, развитие экономической конкуренции;
- 2) ликвидация основ любой безраздельной политической власти;
- 3) укрепление чувства личного достоинства.

! в паре Гражданское общество?

2 Условия возникновения? Проверяем через самопроверку. Самопроверка и самооценка в рабочем листе вопрос №

В) Компоненты структуры гражданского общества?(Кластер)

Проиллюстрируйте .

Г) Самоуправление. Самостоятельная работа учащихся с текстом учебника

Учебник 1 (с. 200-201) или учебник 2 (с. 46-50).

Задание для учащихся: *выяснить основные черты гражданского общества.* (Гражданское общество - это совокупность внесударственных общественных отношений и ассоциаций (объединений), выражающих разнообразные интересы и потребности членов общества.

Основные его черты: добровольность объединений; защита и реализация частных интересов; надежда на взаимодействие, взаимопомощь и взаимовыручку.) *Заполнить таблицу.*

Сферы жизни общества

Примеры

Экономическая сфера

Социальная сфера

Сфера духовной культуры

Политическая сфера

3. Самостоятельная работа учащихся с текстом учебника и Конституцией РФ
Учебник 1 (с. 203-204) или учебник 2 (с. 46-50), текст Конституции РФ.

Задание для учащихся: какую роль в жизни государства и общества играет местное самоуправление?

Глава 8. Местное самоуправление

Статья 130

1. Местное самоуправление в Российской Федерации обеспечивает самостоятельное решение населением вопросов местного значения, владение, пользование и распоряжение муниципальной собственностью.

2. Местное самоуправление осуществляется гражданами путем референдума, выборов, других форм прямого волеизъявления, через выборные и другие органы местного самоуправления.

Статья 131

1. Местное самоуправление осуществляется в городских, сельских поселениях и на других территориях с учетом исторических и иных местных традиций. Структура органов местного самоуправления определяется населением самостоятельно.

2. Изменение границ территорий, в которых осуществляется местное самоуправление, допускается с учетом мнения населения соответствующих территорий.

Статья 132

1. Органы местного самоуправления самостоятельно управляют муниципальной собственностью, формируют, утверждают и исполняют местный бюджет, устанавливают местные налоги и сборы, осуществляют охрану общественного порядка, а также решают иные вопросы местного значения.

2. Органы местного самоуправления могут наделяться законом отдельными государственными полномочиями с передачей необходимых для их осуществления материальных и финансовых средств. Реализация переданных полномочий подконтрольна государству.

Статья 133

Местное самоуправление в Российской Федерации гарантируется правом на судебную защиту, на компенсацию дополнительных расходов, возникших в результате решений, принятых органами государственной власти, запретом на ограничение прав местного самоуправления, установленных Конституцией Российской Федерации и федеральными законами. [29]

4. Беседа по прочитанному тексту

- **Как формируются органы местного самоуправления? (Органы местного самоуправления формируются через систему всеобщих выборов.)**
- **Почему государство передает часть своих функций органам местного самоуправления? (Центральным органам власти трудно решать вопросы местного значения, учитывать потребности каждого муниципального образования.)**
- **Какие вопросы легче решить местным властям, а не федеральному правительству? (Например: ремонт дорог, освещение улиц, вывоз мусора и т. Э.)**

IV. Закрепление изученного на уроке

- Почему люди стремятся объединить свои усилия в отстаивании своих прав и свобод?
- Выполните задание 2 на с. 205 учебника 1.
- Как связаны органы местного самоуправления и гражданское общество?
- Какие органы самоуправления существуют в вашем муниципальном образовании?

V. Подведение итогов урока

- Почему становление гражданского общества неразрывно связано с утверждением правового государства?
- Может ли жизнь общества происходить без участия государства?

Форма сотрудничества государства и гражданского общества(слайд14)- Общественная палата

В соответствии с Федеральным законом [6] она «обеспечивает взаимодействие граждан Российской Федерации с федеральными органами государственной власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления в целях учета потребностей и интересов граждан Российской Федерации, защиты прав и свобод граждан Российской Федерации и прав общественных объединений при формировании и реализации государственной политики, а также в целях осуществления общественного контроля за деятельностью федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления».

Целями и задачами Общественной палаты является привлечение граждан и общественных объединений к реализации государственной политики; выдвижение и поддержка гражданских инициатив, имеющих общероссийское значение и направленных на реализацию конституционных прав, свобод и законных интересов граждан и общественных объединений; проведение общественной экспертизы законопроектов и проектов нормативно-правовых актов органов исполнительной власти Российской Федерации и местного самоуправления; осуществление общественного контроля за деятельностью органов исполнительной власти и местного самоуправления, а также за соблюдением свободы слова в средствах массовой информации; выработка рекомендаций органам государственной власти Российской Федерации при определении приоритетов в области государственной поддержки общественных объединений, деятельность которых направлена на развитие гражданского общества в Российской Федерации; привлечение граждан, общественных объединений и представителей СМИ к обсуждению вопросов обеспечения гарантий свободы слова и свободы массовой информации и выработка по данным вопросам рекомендаций.

Заключения Общественной палаты по результатам экспертизы законопроектов и решений органов исполнительной власти и местного самоуправления подлежат *обязательному рассмотрению* соответствующими органами государственной власти и местного самоуправления; руководители федеральных органов исполнительной власти *обеспечивают участие* членов Общественной палаты в работе общественных советов при федеральных органах исполнительной власти.

Казалось бы, столь серьезные задачи и полномочия Общественной палаты должны были бы вселить уверенность в том, что новый общественный орган придаст новый импульс развитию гражданского общества и повысит эффективность его взаимодействий с государством при решении общих задач. Однако создание Общественной палаты вызвало неоднозначную реакцию в обществе. Определенная его часть, в том числе, экспертного сообщества, расценила его «как движение в никуда», как очередную попытку создания «видимости наличия демократических институтов в стране» .

Обсуждаем диаграмму: Данные опросов (и особенно их динамика) подтверждают скептицизм населения в отношении нового общественного органа. По данным ВЦИОМ на январь 2006 г., 11% опрошенных прогнозировали, что через несколько лет роль Общественной палаты возрастет; тогда как 27% полагали, что её роль будет второстепенной, и 28% – что «вообще никакой». Ещё 33% затруднились оценить её будущее. В октябре 2005 г., когда Общественная палата ещё не была окончательно сформирована, оптимистов было больше: тогда 18% предрекали ей значительную роль, и 23% – незначительную

- Гражданское общество — понятие, обозначающее совокупность неполитических отношений в обществе: экономических, социальных, нравственных, религиозных, национальных и других.
- Гражданское общество — сфера самопроявления свободных граждан и добровольно сформировавшихся ассоциаций и организаций, огражденных соответствующими законами от прямого вмешательства и произвольной регламентации деятельности этих граждан и организаций со стороны государственной власти.

Закрепление (слайд 16)

Ученики отвечают на вопросы:

- Что такое гражданское общество?
- Признаки гражданского общества
- Какова взаимосвязь гражданского общества и государства?

Д/З . Заполнить таблицу

Общественные организации гражданского общества

Сферы общественной жизни

Примеры организаций

Экономическая
Социальная
Культурная
Политическая
(правозащитная)

Признаки правового государства:

1. Народ- единственный источник власти
2. Народ осуществляет власть непосредственно и опосредованно
3. Референдум – высшее выражение власти народа
4. Принцип разделения властей

Отлично.

Давайте добавим еще следующие признаки:

5. Верховенство закона
6. Гарантия прав личности
7. Правовая культура личности
8. Законность и правопорядок

А скажите мне ребята. Соответствует ли то, что записано в Конституции современным российским реалиям и если да или нет. То приведите примеры.

Вывод: Понятие правовое государство носит в России декларативный характер. А почему? Да, это связано с тем, что в России только зарождается гражданское общество. Правовое государство и гражданское общество отражают разные стороны жизни общества.

Гражданское общество это сфера абсолютной свободы частных лиц

Правовое государство это система регламентации деятельности граждан и государственных структур.

Гражданское общество это совокупность межличностных отношений(семейных, культурных, религиозных, экономических и др.) которые развиваются в обществе без вмешательства государства.

Ребята, приведите примеры институтов гражданского общества (могут быть названы: семья, творческие союзы, негосударственные СМИ, церковь и тд.)

Перед вами на доске приведены разные термины, относящиеся как к государству, так и к гражданскому обществу. Запишите в тетрадях слева понятия, относящиеся к государству, а справа к обществу.

Учащиеся работают индивидуально. Поисковая работа

Что необходимо для формирования гражданского общества в России?

Беседа.

Давайте обыграем ситуацию: вы президент России, а это ваша команда. Какие необходимо предпринять шаги с целью формирования в России правового государства и гражданского общества.

Ролевая игра. Работа в группах.

Слушаем ваши выступления

Проблемно-поисковое задание.

Может ли существовать правовое государство без гражданского общества?

Вывод: Нет. Они взаимосвязаны

Наш урок подходит к логическому завершению. Вопросы поставленные в начале урока разрешены.

Дома напишите эссе по теме: «Правовое государство это право обуздавшее государство».

Либо по теме: «Гражданское общество и государство- две взаимодополняющие друг друга социальные формы».

«Формы и методы обучения на современном учебном занятии по обществознанию»
на тему «Развитие в современном обществе»

(11 класс)

Разработала учитель обществознания

МБОУ «Башлыкентская СОШ»

Р.Б.Абдуллаева

Тема урока: «Образование в современном обществе».

Цель: формирование представления учащихся об особенностях образования в условиях информационного общества, его личностной и социальной значимости.

Задачи:

- **Образовательная:**

Создать условия для получения учащимися информации и формирования на ее основе выводов о социальной и личностной значимости образования, его особенностях в условиях информационного общества.

- **Развивающие:**

- 1) способствовать развитию умения устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами;
- 2) содействовать формированию умения объяснять внутренние и внешние связи изученных социальных объектов;
- 3) организовать деятельность учащихся по приобретению опыта применения знаний при решении познавательных задач;
- 4) способствовать развитию умения формулировать суждение по той или иной проблеме и приводить аргументы;
- 5) содействовать совершенствованию умения продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.

- **Воспитательная:**

Создать условия для осознания учащимися личностной значимости для них института образования.

Тип урока: урок изучения нового материала.

Формы организации деятельности:

- Фронтальный опрос.
- Работа в группах.

Методы:

- Метод проблемного изложения.
- Словесный (эвристическая беседа).
- Наглядный (таблица и мультимедийная презентация).

План урока.

1. Организационный момент.
2. Изучение нового материала на основе выполнения заданий.
3. Закрепление изученного материала.
4. Рефлексия.
5. Подведение итогов.

Материалы:

- Мультимедийная презентация.
- Карточки с таблицей и характеристиками тенденций образования.
- Клей-карандаш.
- Краткие конспекты урока.

Ход урока

1. Организационный момент.

Слова учителя: Здравствуйте, ребята! Сегодня мы продолжим рассматривать характеристики социальных институтов, составляющих духовную сферу жизни общества. К теме сегодняшнего урока мы придем с вами вместе, выполнив следующие задания, с которыми вы нередко сталкиваетесь в олимпиадных работах. Для начала определим центральное понятие нашей темы.

Задание № 1. Лингвистический конструктор:

Из представленных слов, составьте определение и запишите понятие, к которому оно относится.

Обучение; государство; процесс; интересы; человек; воспитание; ориентированный; общество; целенаправленный.

- Учитель проводит фронтальный опрос.

Ответ: Образование – целенаправленный процесс воспитания и обучения, ориентированный на интересы человека, общества и государства.

С характеристикой социального института образования вы знакомились в курсе «Обществознания» в рамках основной школы. Вспомним некоторые моменты.

Задание № 2. Логические цепочки

По какому принципу построены данные логические ряды?

- Учитель проводит фронтальный опрос.

1) Учитель, родители, ученик, Министерство образования и науки РФ.

Ответ: субъекты образования.

2) Дошкольное образование, начальное образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Ответ: это ступени образования.

? *Какие ступени образования отсутствуют в данном логическом ряду?*

Ответ: начальное профессиональное, среднее профессиональное, высшее профессиональное, послевузовское образование.

Сегодня на уроке мы расширим наши представления об институте образования. Выполняя различные задания, вы сможете не только узнать о личностной и социальной значимости образования, его особенностях в современном мире, но и совершенствовать умения необходимые для успешного выполнения экзаменационной работы, что является в данный момент очень актуальным. Наиболее активные из вас в конце урока получают отметки, а для всех я приготовила небольшой сюрприз.

Итак, тема сегодняшнего урока «Образование в современном обществе». Вначале определим значимость образования для человека и общества, затем охарактеризуем основные тенденции развития современного образования.

2. Изучение нового материала на основе выполнения заданий.

Я думаю, вы согласитесь с суждением о том, что институт образования имеет большую ценность. Однако далеко не все так считают. Представьте следующую ситуацию.

Подобные задания нередко встречаются во второй части экзаменационной работы.

Задание № 3. Познавательная задача.

На уроке обществознания в 6 классе при изучении темы «Образование» Миша вдруг встал и сказал: «Образование никому не нужно. Жили же раньше люди и без образования, и я обойдусь».

Постарайтесь переубедить шестиклассника и приведите аргументы в защиту значимости образования для личности и общества.

- *Работа в группах.*

Сейчас я предлагаю вам поработать в группах, подумать над вопросом, в чем значимость образования для вас. И, исходя из этого, кратко сформулировать аргументы в защиту значимости образования для личности и общества.

- *Каждая из групп представляет свои аргументы. Обсуждение. Учитель делает обобщение, выводя позиции на слайд.*

Итак, подведем итог.

Ответ: Значимость образования для личности:

- обеспечивает человека знаниями и умениями, необходимыми для успешной деятельности;
- является для человека важным социальным лифтом, создает условия для повышения его социального статуса и материального благосостояния;
- содействует развитию способностей человека;
- формирует мировоззрение человека, помогает ему лучше ориентироваться в окружающем мире;
- приобщает человека к достижениям цивилизации.

Значимость образования для общества:

- обеспечивает обществу стабильность, поскольку образованные люди обладают более высоким уровнем толерантности, правовой и политической культуры;
- способствует развитию общества, создавая условия для экономического роста, новых достижений и открытий.

Теперь перейдем к особенностям образования в современном мире. Еще в XIX веке Александр Сергеевич Пушкин заметил, что «... в просвещении необходимо быть с веком наравне»

Задание № 4. Определение авторской позиции в высказывании.

Что подразумевал под этими словами поэт?

- *Фронтальный опрос*

Ответ: А. С. Пушкин считал, что образование должно соответствовать уровню общественного развития.

С великим поэтом трудно не согласиться. Образование только тогда может обеспечить обществу стабильность и развитие, когда соответствует существующим в нем условиям. В постиндустриальном обществе, в котором происходит утверждение принципов демократии и гуманизма, существует большой объем постоянно обновляющейся информации, образование будет иметь свои особенности, которые мы сейчас рассмотрим более подробно.

- *Работа в группах.*

Снова поработаем в группах. Следующее задание очень распространено в первой части экзаменационной работы. Перед вами таблица, в которой представлены основные тенденции в развитии современного образования. Отдельно предлагаются их характеристики. Ваша задача подобрать к указанным тенденциям соответствующие им характеристики и вклеить их во вторую колонку таблицы.

А теперь давайте проверим, что у вас получилось.

- *Группы по очереди озвучивают характеристики*

Таблица. Основные тенденции современного образования

№ п/п	Тенденция	Характеристика
1.	Демократизация	Образование доступно для всех слоев населения
2.	Гуманизация	Образование учитывает интересы, индивидуальные особенности
3.	Профилизация	Углубленное изучение тех или иных предметов, профессионализация
4.	Гуманитаризация	Повышение роли социально-гуманитарных дисциплин в образовании
5.	Информатизация	Использование современных информационных технологий в образовании
6.		
7.		

Вы видите, что в таблице есть пустые строки. Оставшиеся две тенденции я предлагаю сформулировать вместе, опираясь на следующие высказывания. Это задание поможет вам подготовиться к написанию эссе.

Задание № 5. Определение авторской позиции в высказывании.

Определите позицию автора в данных высказываниях?

- «Вещи, которым учат в школах и колледжах – не образование, а только средство для него»
(Р. Эмерсон)
- «Образование – это умение правильно действовать в любых житейских ситуациях»
(Д. Хаббен)
- «Век живи, век учись» (русская народная пословица)
- *Фронтальный опрос. Учитель делает обобщение, выводя позиции на слайд.*

Таблица. Основные тенденции современного образования

№ п/п	Тенденция	Характеристика

1.	Демократизация	Образование доступно для всех слоев населения.
2.	Гуманизация	Образование учитывает интересы, потребности и способности каждого человека.
3.	Профилизация	Углубленное изучение тех или иных предметов.
4.	Гуманитаризация	Повышение роли социально-гуманитарных дисциплин.
5.	Информатизация	Использование современных информационных технологий.
6.	Главной задачей образования является формирование компетентностей	1) образование способствует овладению методами приобретения знаний; 2) образование направлено на развитие практической деятельности.
7.	Непрерывность образования в течение всей жизни.	Образование осуществляется в течение всей жизни, а не только в рамках образовательных учреждений.

3. Закрепление изученного материала.

- *Работа в группах.*

Для закрепления изученного материала вновь поработаем в группах и постараемся разрешить следующую познавательную задачу.

Задание № 6. Познавательная задача.

Ученики и их родители активно участвуют в решении различных вопросов школьной жизни, имеют право самостоятельно выбирать дополнительные предметы, соответствующие их интересам и профессиональной ориентации. В учебном заведении реализуется принцип «Школа равных возможностей»: наравне со всеми здесь получают образование дети с ограниченными возможностями здоровья. Занятия проводятся с использованием интерактивных досок, компьютеров. Всем учащимся обеспечен бесплатный доступ к интернет-ресурсам.

Какие тенденции развития современного образования отражены в данной задаче? В третьей колонке таблицы напротив выбранной тенденции запишите те условия, которые подтверждают ее наличие.

Таблица. Основные тенденции современного образования

№ п/п	Тенденция	Характеристика	Пример
-------	-----------	----------------	--------

1.	Демократизация	Образование доступно для всех слоев населения	1. Ученики и их родители активно участвуют в образовательном процессе. 2. В учебном заведении реализуется принцип инклюзивности, здесь получают образование дети с ограниченными возможностями.
2.	Гуманизация	Образование учитывает интересы, индивидуальные особенности личности учащихся	Ученики имеют право самостоятельно выбирать учебные предметы в соответствии со своими интересами.
3.	Профилизация	Углубленное изучение тех или иных предметов, профессиональная ориентация	Ученики имеют право самостоятельно выбирать учебные предметы в соответствии со своими интересами и профессиональной ориентацией.
4.	Гуманитаризация	Повышение роли социально-гуманитарных дисциплин в образовательном процессе	
5.	Информатизация	Использование современных информационных технологий в образовании	Занятия проводятся с использованием интерактивных технологий, обеспечен бесплатный доступ к интернет-ресурсам.
6.	Главной задачей образования является формирование компетентностей	1) образование способствует овладению способами самостоятельного приобретения знаний; 2) образование направлено на развитие умений применения знаний в практической деятельности.	
7.	Непрерывность образования в течение всей жизни.	Образование осуществляется в течение всей жизни человека и не ограничивается только рамками образовательных учреждений.	

- Группы по очереди озвучивают примеры.

4. Подведение итогов.

В заключении проведем рефлексию. Пожалуйста, ответьте на вопросы:

- 1) Что вы узнали на уроке?
- 2) Чему научились?
- 3) Что давалось легко, и было наиболее интересным?
- 4) В чем возникали затруднения?

Итак, мы видим, что образование играет большую роль в жизни личности, позволяя ей приблизиться к достижениям цивилизации, развить свои способности, позволяет сформировать мировоззрение человека и знания и умения, необходимые для успешной деятельности. Кроме того образование является важным социальным лифтом в условиях современного информационного общества, обеспечивает ему стабильность и развитие. При выполнении заданий вы смогли проявить свои умения устанавливать соответствие между терминами и признаками социальных явлений, применять теоретические знания в решении практических познавательных задач, формулировать суждения по той или иной проблеме и приводить аргументы, работать в группе. Но самое главное вы смогли определить для себя индивидуальную ценность института образования.

Современное образование тесно связано с наукой, поскольку преподавание в настоящее время строится на основе научных знаний. О специфике современной науки мы с вами поговорим на следующем уроке. За активную работу ... (называются фамилии и имена учащихся) получают следующие отметки. А каждому из вас, я передаю краткий конспект сегодняшнего урока, который пригодится при подготовке к экзамену. Спасибо за урок!

Тема: «Институт семьи и брака» (11 класс профильный уровень)

Актуальность темы урока обусловлена тревожным состоянием современной российской семьи, сложностью демографической ситуации в сегодняшней России, необходимостью приобщения старшеклассников к осмыслению семейных ценностей, проблем сиротства при живых родителях, целях социальной и демографической политики в РФ

Цели и задачи урока:

1. Познакомить с нормами, регулирующими отношения в семье;
2. Показать социальное назначение института брака, традиционные семейные ценности, проблемы семьи и определить основные направления государственной политики поддержки семьи;
3. Развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук, участвовать в дискуссии, осуществлять проектную деятельность;
4. Формировать мнение о роли семьи в обществе, вырабатывать определенные позиции по отношению к семейной жизни и семейным отношениям.

Тип урока: урок-исследование

Методы обучения: проблемный, частично - поисковый или эвристический, частично – исследовательский.

Оборудование:

1. Учебник: Обществознание 11 класс Л.Н. Боголюбов, А.Ю.Лазебников, К.Г.Холодковский
2. Мультимедийный проектор.
3. Комплекты раздаточного материала для групповой работы

Ход урока:

1. **Формулирование темы урока, постановка проблемы, определение целей урока.**

Слайд 1. На экране две точки зрения на состояние современной семьи.

1. *Современная семья находится в кризисном состоянии. Некоторые исследователи называют ситуацию в России катастрофической. По данным статистики, распадается каждый второй брак. 70% разводов приходится на молодые семьи. Причём число разводов увеличивается. Всё больше детей рождается у одиноких женщин—каждый третий ребёнок рождается вне брака. Ежегодно рассматриваются десятки тысяч заявлений о лишении родительских прав.*
2. *О. Здравомыслова (социолог):*

«Кризиса семьи нет, семья—это устойчивая, консервативная, фундаментальная структура. А если и есть —это кризис традиционной семьи, потому что меняется общество, а вместе с ним и семья».

Учитель: О каком социальном институте пойдёт речь на сегодняшнем уроке?

Ответы учащихся: О семье.

Появляется слайд 2. Тема урока : «Институт семьи и брака»

Какое противоречие вы здесь видите?

Какой вопрос (проблему) мы можем задать (поставить)?

«СОВРЕМЕННАЯ СЕМЬЯ: КРИЗИС ИЛИ ПОИСКИ СЧАСТЬЯ?»

(Слайд 3).

(Слайд 4)

План урока:

1. Семья как социальный институт.
 2. Социальный институт брака.
 3. Традиционные семейные ценности.
 4. Тенденции развития семьи в современном мире.
 5. Государственная политика поддержки семьи.
2. **Вспоминаем то, что знаем.** (Слайд 5)

Вопросы:

1. Что означает термин «социальный институт»?
2. Приведите примеры социальных институтов.
3. Назовите признаки, характеризующие социальный институт.
4. Что такое семья?
5. Можно ли считать семью социальным институтом? Аргументируйте свой ответ.

3. **Решаем проблему, открываем новые знания.**

Семья как социальный институт. (Слайд 6)

Семья как социальный институт—это комплекс

Социальных норм Образцов поведения Прав и обязанностей

1. Регулируют отношения между супругами, родителями и детьми.
2. Воздействуют со стороны общества на семейные отношения.

Основа—семейные роли (супружеские, родительские, детские, межпоколенные, внутрипоколенные).

Учитель: Исполнение социальных ролей зависит от правильного формирования ролевого образа. Используя вопросы, разбившись на группы, охарактеризуйте семейные роли.

1. Что соответствует ролевым ожиданиям членов семьи по отношению друг другу?
2. Что значит быть женой или мужем, старшим в семье или младшим?
3. Какого поведения от вас ждут?
4. Какие правила, нормы диктует вам общество?

Работа в группах:

1. Супружеские роли (жена и муж).
2. Родительские роли (мать и отец).
3. Детские роли (сын, дочь, сестра, брат).
4. Межпоколенные роли (дед, бабушка, прадед, внучка, правнук).

Учитель: Как вы думаете—когда возникли и как складывались нормы семейного поведения?

(Ответ: возникли ещё в первобытном обществе и передавались из поколения в поколения, становясь коллективными привычками, обычаями, традициями).

Сообщение учащегося «Типы и функции семьи»

Слайды 7,8,9.

Учащиеся в ходе прослушивания сообщения составляют таблицу:

Линии сравнения	Виды семей		
	Многодетные	Малодетные	Бездетные
Число детей			
Характер распределения домашних обязанностей	Традиционная		Коллективистская
Родственная структура	Нуклеарная	Расширенная	Полигиния
Тип воспитания	Авторитарная	Либеральная	Демократическая

Функции семьи:

1. Репродуктивная.
2. Воспитательная
3. Хозяйственно-экономическая
4. Эмоционально-психологическая
5. Рекреационная
6. Социально-статусная
7. Сексуальная.

Учитель: Какие из этих функций наиболее важны для общества?

(Ответ: репродуктивная и воспитательная).

Брак как социальный институт.

(Слайд 10)

С возникновением государства регулирование семейной жизни приобрело правовой характер. Социальный контроль и санкции, наряду с общественным мнением, начали осуществлять государственные органы. Государство стало санкционировать союз мужчины и женщины с целью создания семьи. Так возник социальный институт брака. Исследуем это социальное явление.

В учебнике на странице 109 даны несколько определений института брака. Прочитайте их и скажите:

1. Какую особенность брака как социального института подчёркивает каждое из них?
2. Какое из определений более широкое? Почему вы так считаете?

3. Брак как социальный институт не стоит на месте, он эволюционирует вместе с обществом. Приведите 2-3 аргумента, подтверждающие данный тезис.

Сегодня многие молодые люди считают, что институт брака устарел, можно обойтись и без него. Всё более популярными становятся так называемые «гражданские браки».

ДИСКУССИЯ «Гражданский брак: «ЗА» и «ПРОТИВ».

Определите свою позицию по этому вопросу, свой ответ аргументируйте.

Итак, в России признаётся законным брак, зарегистрированный в государственных органах записи актов гражданского состояния (ЗАГС).

Помните, что только заключённый на законных основаниях брак обеспечивает права супругов.

ДИСКУССИЯ «Однополые браки».

(Материал учебника стр.111)

Как вы относитесь к этой проблеме? Почему именно так?

Традиционные семейные ценности.

На протяжении истории менялись конкретные формы семьи, однако семья как социальный институт не исчезла. (Слайд 12).

Прочитайте, пожалуйста, цитату Л. Гумилёва. Как вы поняли смысл слов Л. Гумилёва? О каких связях говорит Гумилёв? Что он имеет в виду?

Стабильность семьи связывают с наличием в ней устойчивой системы ценностей и механизмов преемственности ценностей в рамках семьи: от родителей к детям.

Задания группам:

1. Нарисовать семейную чашу ценностей и поместить в неё семейные ценности.
2. Какие ценности, существующие в семьях ваших родителей, вы бы приняли в свои будущие семьи, а от каких отказались? Почему?

Презентация работы групп. Обсуждение.

Тенденции развития семьи в современном мире.

Надо отметить, что семья и сейчас эволюционирует, причём иногда, некоторым кажется, в худшую сторону. Постепенно исчезает тот «аромат» большой семьи, в которой должны расти дети.

Вопрос: Какие тенденции и проблемы в этой связи наблюдаются в мире, в том числе и в нашей стране? В чём причины?

Работа с учебником стр. 112-114. В тетрадях составить план-перечисление.

Слайд 13.

1. Падение рождаемости.
2. Нестабильность семьи, разводы. По количеству разводов Россия занимает первое место в мире.
3. Сознательный отказ от рождения единственного ребёнка.
4. Массовый отказ от детей, сдача их в родильные или детские дома, бегство детей из дома, жестокое обращение с детьми.
5. Резкое сокращение уровня "брачности" и одновременно активный рост внебрачной рождаемости.

В чём причина кризисного положения семьи?"

1. Экономические - потери работы, невыплата заработной платы, низкий уровень оплаты труда.
2. Социальные - алкоголизм, тушеадство, противоправное поведение. Как правило, этому способствует низкий культурный уровень, бездуховность, безответственность перед детьми.
3. Трудовая занятость женщин. Профессиональные интересы становятся серьезным конкурентом семейных интересов.

Таким образом, проблема укрепления семьи стоит очень остро и решать её нужно на уровне государства.

Государственная политика поддержки семьи.

Слушаем сообщение учащегося «Государственная политика поддержки семьи в РФ и РБ». Опережающее задание.

Обсуждение сообщения.

4. Делаем вывод по проблеме урока.

Возвращаемся к проблемному вопросу : «Современная семья: кризис или поиски счастья?»

Учащиеся делают вывод по проблеме урока.

5. Заключение.

Учитель: Что же даёт семья современному человеку?

Ответы учащихся

Учитель:

Давайте семейные ценности чтить,

Давайте всегда своих близких любить,

Ведь только в семье мы поддержку найдем,

Пусть будет всегда полной чашей ваш дом!

Пусть дети и взрослые помнят всегда –

Семья – это главное! Через года

Сумейте вы счастье свое пронести,

Пусть только лучшее ждет впереди!

6. Самооценка учащихся. Рефлексия. Оценивание работы учащихся учителем. Лист самооценивания и рефлексии.

7. Домашнее задание.

1. Изучит параграф 11, выполнить задания на стр.116-117.

2. Составить синквейн на тему «Семья».

3. Написать эссе на выбранную тему (тем, кто сдаёт ЕГЭ).

Урок окончен. До свидания!

«Формы и методы обучения на современном учебном занятии по обществознанию»
на тему «Современное общество»
(10 класс)

Разработала учитель обществознания
МБОУ «Башлыкентская СОШ»
Р.Б.Абдуллаева

Цель:

- Продолжить формирование теоретических знаний о современном этапе развития общества;
- Развивать у учащихся умение давать оценку главным процессам глобализации и созданию

информационного общества;

- Конкретизировать теоретические представления о роли политики в глобальном мире (развитие информационного общества);
- Развивать умения анализировать социальную информацию, составлять сложный план, выполнять

познавательные задания;

- Использовать возможности ИКТ-технологий в создании интерактивного познавательного

процесса

- Воспитывать в детях интерес к глобальным процессам, происходящим в современном обществе

Тип урока: изучение нового материала

Оборудование: учебник, наглядная презентация

Ход урока

1. Организационный момент

*(ученики подготовились к уроку, учитель и учащиеся
взаимно приветствуют друг друга)*

1. Актуализация

Вспомните!

- Что такое свобода? К чему может привести неограниченная свобода выбора?
- В чем выражается общественная необходимость?
- Какое общество можно считать свободным?

(ученики отвечают на вопросы)

1. Мотивационный этап

Подумайте!

- Было ли глобальным общество в древности?
- Создание постиндустриального общества, глобализация – это позитивный или негативный опыт общественного развития?

(Заслушать ответы нескольких учащихся, но не углубляться в дискуссию)

1. Изучение нового материала

План:

1. Особенности глобализации как явления современности
2. Современное информационное пространство
3. Глобальная информационная экономика
4. Социально-политическое измерение информационного общества

1. Особенности глобализации как явления современности

Современный мир многообразен и разнолик. Какие факты можно привести? (Учащиеся отмечают пунктуальность и аккуратность немцев, чопорность и следование традиции англичан, фривольность и игривость нрава французов, широту души и надежду на «авось» русских, отсутствие внешней эмоциональной реакции японцев и т. д.)

(учащиеся приводят факты, касающихся самых разных сторон жизни общества. Можно взять какую-нибудь одну характеристику, например, главную черту менталитета.)

Чем можно объяснить такое многообразие? (Различие природных и климатических условий, специфика исторического пути, пройденного народами и государствами, разнообразие внешних влияний, множество закономерных и случайных событий, не всегда поддающихся учету и однозначному толкованию.)

Доминирующей тенденцией современного общества является не столько углубление этого различия многообразия, сколько глобализация (или интернационализация). Зарождение глобализации связывают с временами Римской империи, с Великими географическими открытиями, с развитием рыночных отношений, с НТР в 20 веке, а также развитием постиндустриального общества.

- **Работа над понятием:**

Постиндустриальное общество – современный этап общественного развития, характеризующийся становлением глобальной экономики, в которой ведущую роль

играют информационные технологии. И развитым гражданским обществом, открытым для глобальных процессов.

(ученики записывают определение в тетради)

Как явление глобализация активно развилась на рубеже XIX-XX вв. Это проявлялось в усилении вывоза капиталов, создании международных монополий, расширении внешней торговли, что привело к интернационализации хозяйственных связей. Появились новые формы межнационального общения (Дни русской культуры, устраиваемые Дягилевым в Париже), политических союзов (образование двух военно-политических блоков) и т. д.

- **Работа над понятием:**

Глобализация – это исторический процесс сближения наций и народов на основе экономического, политического и культурного взаимодействия.

(ученики записывают определение в тетради)

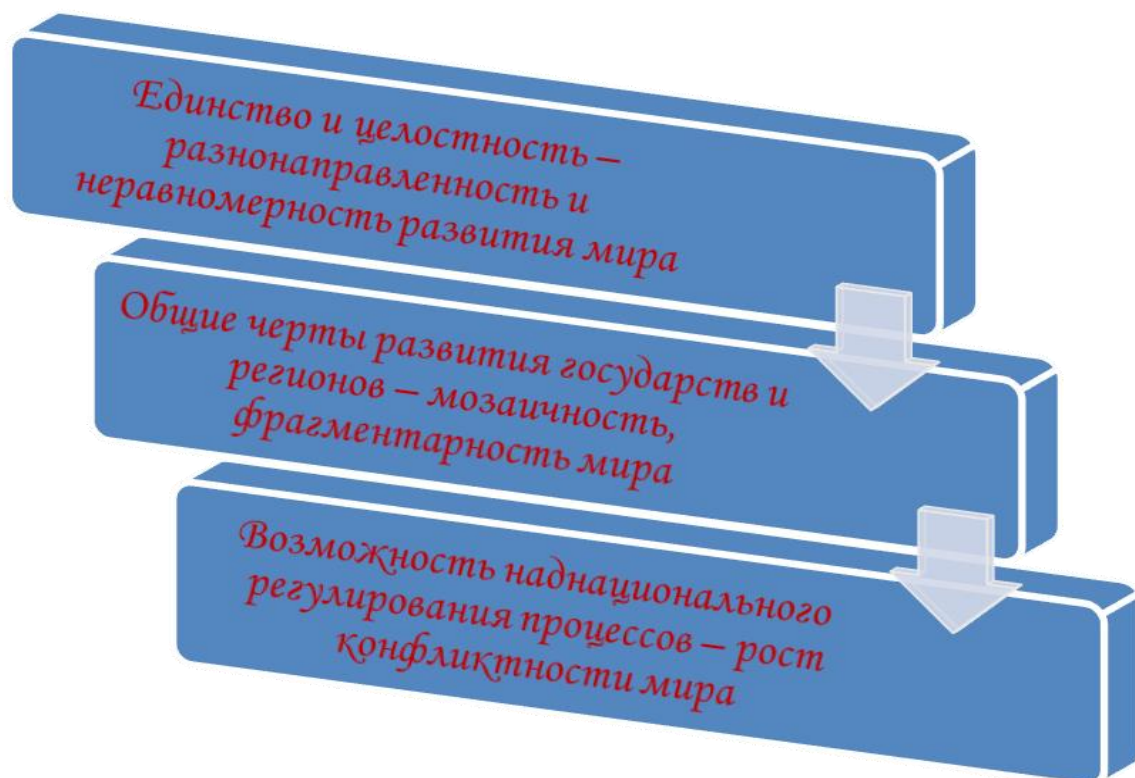
Перед общественной мыслью сегодня стоит проблема целостного осмысления развития мирового сообщества в новых условиях. Хотя значение общечеловеческих интересов возросло, на жизнь современных обществ значительное влияние оказывают социальные, национально-этнические, групповые противоречия.

Парадоксальность ситуации в том, что человечество все еще не нашло надежных средств предотвращения глобальных катастроф, а их угроза может усиливаться действиями различных структур общества, социальных механизмов, иногда возникших в предшествующий период. Например, глобальной стала необходимость борьбы с международным терроризмом. Противники глобализации считают аксиомой, что от этой борьбы выигрывают только богатые страны. Отсюда призывы к Западу поделиться богатством с бедными странами. В противном случае - угроза применить насилие.

- **Работа с учебником:**
- **В чем выражается асимметричность процессов глобализации?**

(ученики работают с текстом учебника и составляют схему)

Противоречия глобализации

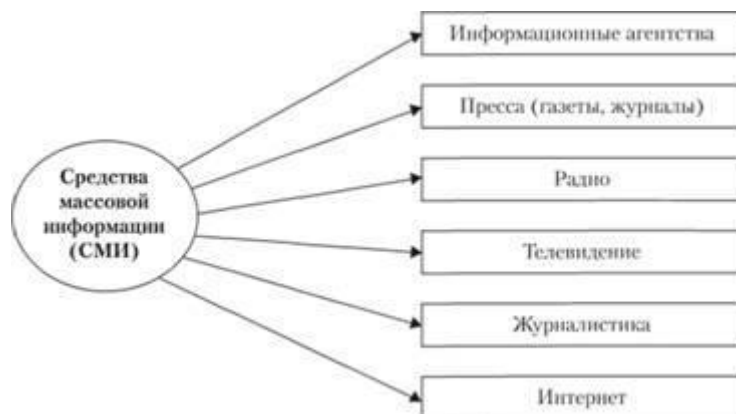


- **Задание: подтвердить примером существование каждого из названных противоречий**

1. Современное информационное пространство

Символом глобализации стала коммуникация – обмен информацией!

- Работа со схемой учебника «Информационная сфера» и ее описанием (стр. 82).
(материал обобщает известные ученикам факты и расширяет их представления о сферах общества).
- Работа над документом (стр.90). Ответить на вопросы
- Организуется обсуждение следующего проблемного вопроса: **СМИ все чаще называют «четвертой властью».** Приведите доводы и факты «за» и «против».
- Составьте кластер со словом **СМИ** + заполнение таблицы



Свободное СМИ

За	против
<p>1. Свобода слова и свобода информации есть величайшее завоевание человечества, на котором зиждется демократия. Нельзя возвращаться к временам тоталитаризма.</p> <p>2. Контроль за СМИ со стороны кого бы то ни было приводит к нарушению прав человека.</p> <p>3. Если телевидение будет действительно свободным, то общество получит трибуну для выражения своего мнения. Все общественные организации и представители разных субкультур должны иметь право высказаться.</p> <p>4. Контроль за СМИ со стороны рекламодателей и коммерческих структур привел к их однообразию и безнравственности.</p>	<p>1. Свобода СМИ привела к разгулу насилия и безнравственности, росту преступности и суицида.</p> <p>2. Свобода слова и свобода СМИ не тождественны. Свободное телевидение не возможно в принципе, так если это коммерческий канал, то производство телепрограмм подчинено достижению прибыли, если это государственный канал, то государство будет (хочет оно этого или нет) влиять на суть и форму программ (госзаказ).</p> <p>3. СМИ являются четвертой властью, государство должно контролировать эту власть, чтобы 1) избежать раскола общества, 2) подрыва авторитета государства и закона, 3) оказывать положительное влияние на формирование сознания подрастающего поколения, 4) использовать СМИ для объединения общества, 5) не допустить вреда, наносимого психике людей.</p>

(учащиеся работают, заполняют таблицу)

Итак, СМИ сегодня, особенно телевизионные коммуникации, важнейшее средство формирования общественной позиции по различным вопросам и один из важнейших факторов глобализации современного общества.

1. Глобальная информационная экономика

В современной науке распространение получили термины «экономика знаний» и «общество знания», а так же «интеллектуальный капитал» и «человеческий капитал» - это знания, которые могут быть конвертированы в стоимость, другими словами, это сумма всего того, что знают и какими навыками обладают работники и что формирует конкурентноспособность организации.

Какие новые качества обрела современная глобальная экономика?

- **Заслушивание сообщения ученицы:** «ТНК- лидер мирового рынка»
- субъект глобальной экономики:

- ТНК

- сетевые структуры

- региональный уровень

- роль государства в глобальной экономике. Модели взаимодействия государства и экономики

- интеллектуальный капитал. Новые требования к работнику в информационном обществе.

1. Социально-политическое измерение информационного общества

Может ли существовать информационное общество без государства? (важно подвести учащихся к выводу о взаимосвязи экономической, социальной и политической сфер информационного общества и о возможностях, которые открываются на этом этапе общественного развития перед социумом.

В современном мире формирование информационного общества рассматривается как одно из направлений государственной политики.

1. Закрепление

1. В чём выражается асимметричность процессов глобализации
2. Какую роль в современном мире играет Интернет?
3. Чем отличаются американская, азиатская, европейская модели экономической политики государства?
4. Что такое социальная сеть?

(ученики отвечают на вопросы)

1. Подведение итогов

(заключительное слово учителя и выставление оценок)

Итак, теоретические знания о современном этапе развития общества позволят вам лучше ориентироваться в повседневной жизни: вы получаете возможность увидеть главные процессы развития, такие как глобализация и создание информационного общества. Вы можете дать им оценку, но и осознанно выбрать стратегию своей деятельности, например профессию, отражающую реальные потребности общества.

1. Домашнее задание

- 2.

§8 прочитать, написать эссе на одну из тем «Может ли существовать информационное общество без государства?», «Кто владеет информацией, тот владеет миром».

«Формы и методы обучения на современном учебном занятии по обществознанию»
на тему «Рыночная экономика»
(8 класс)

Разработала учитель обществознания
МБОУ «Башлыкентская СОШ»
Р.Б.Абдуллаева

Цель: создать условия для формирования представления о рыночном механизме регулирования экономики.

Планируемые результаты:

Предметные: научатся определять термины: спрос, предложение, равновесная цена, конкуренция, закон спроса, закон предложения. Получат возможность определить роль государства в экономике.

Личностные: проявляют устойчивый учебно - познавательный интерес к новым общим способам решения задач;

Метапредметные:

Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий, устанавливают причинно-следственные связи, выстраивают логические цепи рассуждений, приводят доказательства. *Познавательные:* самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.

Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.

Оборудование: учебник по обществознанию 8 класс, раздаточный материал, презентация

Ход урока

1. Организационный момент.

Мотивация: Как называется тип рынка, который определяет цены, а продавцы и покупатели вынуждены принимать их как данное, называется: 1) конкурентным 2) несовершенным 3) централизованным 4) плановым?

1. Актуализация знаний. Изучение нового материала.

Вы уже знаете, что общество использует различные варианты организации экономической жизни. Один из способов согласования экономической деятельности людей для решения главных экономических вопросов — рыночная экономика.

Итак, сегодня на уроке мы будем говорить о рыночной экономике, рыночном механизме регулирования экономики.

Вспомните, каковы основные черты рыночной экономики?

Свободный обмен между продавцами и покупателями, стимулированный выгодой от сделки; частная собственность на экономические ресурсы; материальная ответственность участников рыночного обмена за результаты самостоятельно принятых решений (продавцы и покупатели затрачивают свои средства и рискуют ими).

Задание: Найдите в учебнике определение рынка и выпишите его в тетрадь.

Рынок – совокупность экономических отношений, проявляющихся в сферах производства, распределения, обмена и потребления.

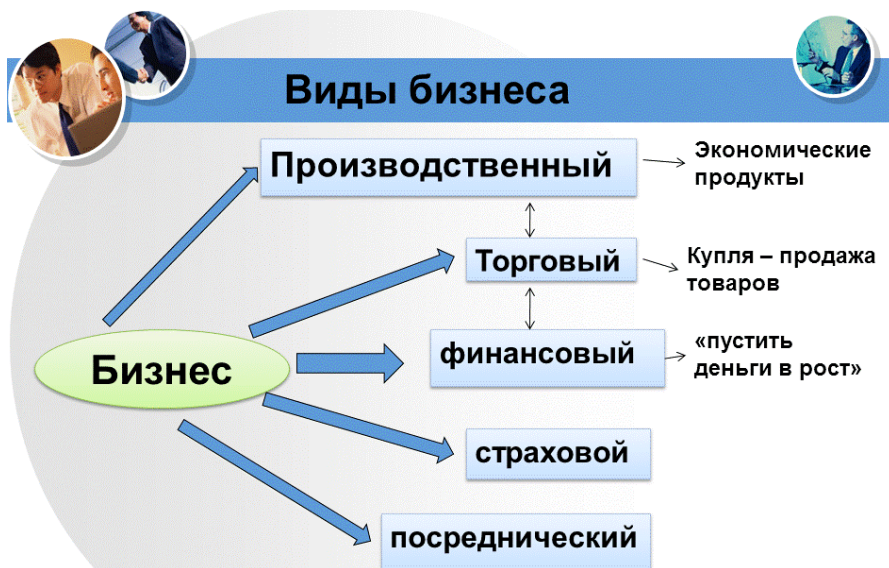
Для нормальной деятельности рынку необходимы определённые условия.

Условия функционирования рынка



Свободная конкуренция
свобода предпринимательской
ценообразования
деятельности

Видами и формами бизнеса вы познакомились при изучении курса 7 класса.





Задание: прочитайте пункт «Конкуренция» на стр. 108-109 и ответьте на вопросы:

- Что такое конкуренция?

Конкуренция — соперничество, борьба за достижение лучших результатов в каком-либо деле.

Слово «конкур» обозначает особый вид конных соревнований — преодоление различных препятствий. Более знакомое вам слово «конкурс» — состязание, соперничество за достижение определённых преимуществ. Вспомним: конкуренция, борьба между производителями товаров и услуг, существовала уже с первых шагов развития товарного производства. Каждый производитель стремился быстрее продать свой товар на рынке и получить прибыль на вложенные деньги. В рыночной экономике продавцы конкурируют друг с другом, стараясь привлечь как можно больше покупателей. Для этого они стремятся снижать цены, улучшать качество товаров, использовать рекламу.

-Почему конкуренцию считают главным мотором рынка?

Конкуренцию называют главным мотором рыночной экономики. Она позволяет создавать новые и более дешёвые товары и способы их производства, более совершенные технологии.

Вывод:

- Конкуренция позволяет обойтись без общественного контроля производства, позволяя производителю свободу принятия экономических решений;
- Конкуренция устраняет попытки отдельных участников рыночного процесса контролировать цены и влиять на них, обеспечивая свободное ценообразование;
- Конкуренция стимулирует выпуск более дешёвых и качественных товаров;
- Государство заинтересовано в поддержке и развитии конкуренции.

-Как вы считаете, почему, если конкуренция позволяет обойтись без общественного контроля производства, то почему в экономике не воцаряется анархия и беспорядок?

Дело в том, что в условиях рынка производитель подчиняется очень влиятельной силе — **диктатуре цен.**

Учитель: Для того, чтобы понять, как рождается рыночная цена и как она помогает согласовать поведение участников рынка, необходимо познакомиться с понятиями «спрос» и «предложение».

Как вы думаете, что такое спрос и предложение? А какие определения даются в учебники? Выпишите их в тетрадь.

Спрос – это желание и возможность потребителя купить конкретный товар или получить услугу в конкретное время и в конкретном месте.

Предложение – это желание и возможности продавца продать конкретный товар в конкретное время и в конкретном месте.

Задание: прочитайте текст на стр. 109-111 и поясните на различных примерах из жизни следующие положения:

а) спрос находится в обратной зависимости от цены;

Основа спроса — потребности, но они ограничены платёжеспособностью покупателя, т. е. той суммой денежных средств, которую он может выделить из своих доходов для приобретения конкретного товара или услуги. Спрос находится в обратной зависимости от цены. Чем выше цена единицы товара, тем меньше спрос на данный товар.

- Объясни, как будет изменяться спрос, например, на шубы или школьные учебники зимой и летом.

Для современной российской экономики характерен постоянный рост цен. При этом потребители не только не уменьшают число покупок, но часто и увеличивают их: например, пользуются сезонными распродажами. Это может быть вызвано ожиданием ещё большего роста цен на товары в ближайшем будущем или исчезновения их из продажи.

Мнение потребителей о качестве товара (вкусы и предпочтения) также оказывает влияние на спрос.

б) предложение находится в прямой зависимости от цены.

Предложение находится в прямой зависимости от цены: чем выше цена единицы товара, тем больше товара производители согласны произвести и продать.

На предложение оказывают влияние не только цены. Оно также зависит от роста или падения затрат на выпуск продукции. Если затраты предпринимателя, например, на заработную плату работников или сырьё будут возрастать, то производство продукции, равно как и её предложение, по сложившейся цене сократится. Использование более эффективной технологии производства позволит увеличить количество продукции при том же объёме ресурсов и соответственно увеличить предложение.

Проблема: можно ли каким-либо способом влиять на формирование или изменение спроса?

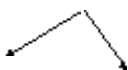
Учитель: между спросом и предложением существует следующая зависимость: **когда спрос растёт, то растёт и предложение, но когда растёт предложение, не всегда растёт спрос.** Дело в том, что предложение, т.е. выброс на рынок всё большего числа товаров, определяется, главным образом, производственными факторами: много сырья, высокая производительность, низкая себестоимость. а у потребителя всегда ограниченный спрос, который определяется:

1. Размерами индивидуального дохода;
2. Потребностями, необходимыми сегодня;
3. Модой;
4. Ценами на товары –заменители.

Следовательно, ещё одним условием функционирования рынка является свободное ценообразование. Продавцы могут свободно устанавливать цены, а покупатели — делать выбор: покупать товар по предложенной цене или нет. Именно цены связывают продавца и покупателя и определяют отношения между ними.

Цены выполняют две основные функции.

Функции цен



Ограничивают потребление

Ресурсов Мотивация для производства

На рынке происходит невидимая глазу сложнейшая работа по выравниванию цен. Ситуацию на рынке, когда продавец может и хочет продать ровно столько товара и по такой цене, сколько покупатель захочет и сможет купить за эту цену, экономисты называют **рыночным равновесием.**

Как это происходит? Поясните на примерах.

Например, на рынке продают зелень – у одних пучок петрушки стоит 10 рублей, у других – 30 рублей(но он свежее). А какую цену можно установить, чтобы продать зелень всю?

Это и есть равновесная цена – цена, уравнивающая спрос и предложение в результате конкуренции.

Цена, по которой заключается реальная сделка купли-продажи, называется **равновесной ценой.**

Таким образом, какой главный принцип рынка? Сделка должна быть выгодна как продавцу, так и покупателю.

Равновесная (рыночная) цена позволяет уравновесить спрос и предложение на выгодном для участников рынка уровне: производители продают товар с прибылью, потребители приобретают его по требуемому качеству и цене. Так достигается состояние равновесия на рынке. Это состояние неустойчиво, и под влиянием различных

факторов спроса и предложения оно может нарушаться. Однако механизм взаимодействия спроса и предложения исправляет нарушенное равновесие.

Каким образом? Если цена товара будет выше равновесной, то излишек товара нельзя будет продать и продавцы будут вынуждены снижать цену до уровня равновесной цены. Если цена будет назначена ниже равновесной, то товар тут же будет распродан, но спрос останется неудовлетворённым и соответственно цена на данный товар будет расти до равновесного уровня.

Главный принцип рынка — сделка должна быть выгодной и продавцу, и покупателю. Благодаря этому все люди достигают наилучшего для себя результата. А каковы же последствия подобного поведения участников обмена для общества в целом, для всей экономики?

«Невидимая рука» рынка

В условиях рынка стимулируемая спросом успешная деятельность производителей обеспечивает неуклонный рост объёма нужных людям и хозяйству страны товаров и услуг. Ресурсы общества, затраченные с пользой, распределяются наиболее рационально. Так устроен рынок — каждый участник экономики в погоне за своей личной выгодой в итоге увеличивает богатство страны и служит интересам всего общества.

Положение, когда участники рынка стремятся обеспечить повышение благосостояния всех, по мере того как каждый продавец и каждый покупатель стремятся удовлетворить личный интерес в отношении своего благосостояния, известный английский экономист Адам Смит называл «невидимой рукой» рынка. Именно она заставляет каждого думать об интересах других, потому что иначе результат труда может оказаться ненужным и вместо выгоды принести убытки. «Невидимая рука» рынка направляет желание отдельных производителей на общее благо.

Подведём некоторый итог изучения действия рынка и его влияния на различные стороны жизни общества.

Рынок соединяет экономически обособленных производителей, которые стремятся обмениваться результатами своей деятельности.

Рынок воздействует на все сферы экономики, и прежде всего на производство. Он даёт ответы на вопросы: что, как и для кого производить?

Рынок направляет ресурсы на производство необходимых обществу товаров и услуг.

Через постоянно меняющиеся цены рынок информирует производителей о возможности получения ими более высокой прибыли, о количестве, ассортименте и качестве товаров и услуг, которые нужно предложить покупателям.

Рынок быстро откликается на потребности в новых товарах. С помощью конкуренции рынок вытесняет из производства старые товары и технологии, не приносящие прибыли, и открывает дорогу новым, более эффективным. Известный австрийский экономист Йозеф Шумпетер назвал этот процесс «созидательным разрушением».



Как ты думаешь, почему Шумпетер так назвал упомянутый процесс?

В результате взаимодействия производителей и потребителей, спроса и предложения на товары и услуги на рынке формируется равновесная цена. Она отражает полезность товара и издержки на его производство.

Рыночное равновесие обеспечивает взаимовыгодный обмен и поощряет эффективную хозяйственную деятельность, способствуя рациональному распределению и использованию экономических ресурсов.

Итак, рынок выполняет важные функции в экономике и является одним из эффективных способов регулирования экономической жизни общества.

Задание: вам всем приходилась бывать на рынках. Вспомните, торговались ли вы по поводу цен? Если да, то каков итог и как это происходило. Если нет, то почему – стеснялись, не умели, считали ниже своего достоинства или не было нужды?

Каково влияние рынка на различные стороны на различные стороны жизни общества?

Вывод: рынок является одним из эффективных способов регулирования экономической жизни общества.

1. Закрепление изученного материала.

1. Установите соответствие между понятиями и определениями:

Понятия	Определения
1. Спрос	А) сумма денежных средств, которую покупатель может выделить из своих доходов для приобретения конкретного товара
1. Конкуренция	Б) желание и возможность продавца продать конкретный товар(услугу) в определённое время и в конкретном месте
1. Платёжеспособность	В) борьба производителей за наиболее выгодные условия производства и продажи товаров
1. предложение	Г) желание и возможность потребителя приобрести конкретный товар (услугу) в определённое время и в конкретном месте

1. Каковы условия функционирования рынка? 2. Почему конкуренцию считают главным мотором рыночной экономики?

3. Что влияет на спрос и предложение на рынке?

4. Как производители в условиях рынка решают главные вопросы экономики?

5. Каков механизм установления равновесной цены?

6. В чём состоит принцип «невидимой руки» рынка?

Домашнее задание: параграф 20,

3*. Большая часть человечества отдаёт предпочтение рыночному способу хозяйствования. Попробуй найти аргументы в пользу этого выбора.

или

4*. Известный австрийский экономист и философ Ф. Хайек отмечал: «Цены и прибыль — это инструмент, подобно биноклю, помогающий предпринимателю расширить пределы обозреваемого и ведущий к тому, что он с максимальной эффективностью обслуживает потребности совершенно незнакомых ему людей».

Объясни значение этих экономических показателей для деятельности предпринимателя. Приведи примеры, подтверждающие справедливость этого утверждения.

**Календарно-тематическое планирование по праву
для 10 класса рассчитан на 34 часа**

№	Тема урока	д\з
	Глава 1 Теория государства и права	
1	Вводный урок	
2	Происхождение государства и права	П.1
	Глава 2. Конституционное право	
3	Понятие конституции, ее виды. Конституционализм	П.18
4	Общая характеристика Конституции РФ.	П.19
5	Основы конституционного строя РФ	П.20
6	Избирательное право	П.21
7	Избирательные системы и избирательный процесс	П.22
8	Урок контроля по теме: Конституция РФ. Избирательные системы	
9	Федеративное устройство	П.2
10	Президент РФ	П.3
11	Федеральное Собрание. Совет Федерации. Государственная Дума	П.4
12	Совет Федерации.	
13	Государственная Дума	

14	Контрольная работа	П.5
15	Правительство РФ	П.6
16	Законодательный процесс в РФ	П.1-6
17	Местное самоуправление	П.7
18	Судебная власть в РФ. Прокуратура	П.8
19	Глава 3.Права человека	
20	Правовой статус человека и гражданина в РФ. Гражданство в РФ.	П.9
21	Права, свободы и обязанности человека и гражданина	П.10
22	Гражданские (личные права)	П.11
23	Политические права	П.12
24	Экономические, социальные и культурные права	П.13
25	Право на благоприятную окружающую среду	П.14
26	Контрольная работа	П.7-14
27	Права ребенка	П.15
28	Конвенция о правах ребенка	
29	Нарушения прав человека	П.16
30	Контрольная работа	П.18

Список учащихся посещающих кружок по допобразованию «Точка роста»

№ п/п	ФИО	Класс
1	Абдурахманова Арина Ибрагимовна	8а
2	Абдуллаева Диана Ахмедовна	8а
3	Арсланбекова Джамия Шахбановна	8б
4	Алескендеров Руслан Артурович	8а
5	Бадырханов Султан Багаутдинович	8а
6	Гереев Гамзатда Гереевич	8а
7	Казибайматова Саида Ахмедовна	8а
8	Ильбаева Нурият Зубаировна	8б
9	Магомедова Маликат Мухтарпашаевна	8а
10	Мирзаева Лейла Артуровна	8а
11	Касумова Мимнат Вадимовна	8б
31	Омарова Улганбеги Саламовна	8а
32	Мусаев Гамзатда Каримович	8а
33	Сулейманов Джамал Сулайванович	8а
34	Шахбанова Карина Артуровна	8а

Руководитель кружка

Р.Абдуллаева