

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 76
с углубленным изучением отдельных предметов
(МАОУ СОШ № 76 с углубленным изучением отдельных предметов)**

Приложение к основной образовательной
программе основного общего образования

**Рабочая программа
по учебному предмету
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Уровень образования: основное общее образование (ФГОС ООО)

Количество часов по учебному плану МАОУ СОШ № 76 с углубленным изучением отдельных предметов:

- 5 класс - 3 часа в неделю, 102 часов в год
- 6 класс - 3 часа в неделю, 102 часов в год
- 7 класс - 3 часа в неделю, 102 часов в год
- 8 класс - 3 часа в неделю, 102 часов в год
- 9 класс - 3 часа в неделю, 102 часов в год

Екатеринбург

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 76
с углубленным изучением отдельных предметов**

ПРИНЯТО:

Педагогический совет
МАОУ СОШ № 76
Протокол №10 от 24.06.2021 г

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МАОУ СОШ № 76
/ И. А. Климовских
Приказ №82/3-од от 25.06.2021



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

*по иностранному языку
(базовый уровень)
5-9 классы*

на 2021-2022 учебный год

Екатеринбург, 2021

Программное и учебно-методическое обеспечение

| Учебная дисциплина | Класс | Кол-во часов в неделю, общее количество часов | Базовый учебник | Методическое обеспечение | Дидактическое обеспечение |
|--------------------|-------|---|--|---|---|
| Иностранный язык | 5 | 3 часа в неделю 102 часов за год | Ю.Е.Ваулина,В.Эванс,Дж.Дули,О.Е.Подoliaко «Английский в фокусе» 5 класс, Просвещение, 2021 | Книга для учителя и CDдиск к учебнику англ.яз. Ю.Е.Ваулина,В.Эванс,Дж.Дули, О.Е.Подoliaко «Английский в фокусе» 5 класс, Просвещение | Карточки с тестовыми заданиями Таблицы с грамматическим материалом Карты стран и мира |
| Иностранный язык | 6 | 3 часа в неделю 102 часов за год | Ю.Е.Ваулина,В.Эванс,Дж.Дули,О.Е.Подoliaко «Английский в фокусе» 6 класс, Просвещение, 2020 | Книга для учителя и CDдиск к учебнику англ.яз. Ю.Е.Ваулина,В.Эванс,Дж.Дули, О.Е.Подoliaко «Английский в фокусе» 6 класс, Просвещение | Карточки с тестовыми заданиями Таблицы с грамматическим материалом Карты стран и мира |
| Иностранный язык | 7 | 3 часа в неделю 102 часов за год | Ю.Е.Ваулина,В.Эванс,Дж.Дули,О.Е.Подoliaко «Английский в фокусе» 7 класс, Просвещение, 2021 | Книга для учителя к учебнику англ.яз. Ю.Е.Ваулина,В.Эванс,Дж.Дули, О.Е.Подoliaко «Английский в фокусе» 7 класс, Просвещение | Карточки с тестовыми заданиями Таблицы с грамматическим материалом Карты стран и мира |
| Иностранный язык | 8 | 3 часа в неделю 102 часов за год | Ю.Е.Ваулина,В.Эванс,Дж.Дули,О.Е.Подoliaко «Английский в фокусе» 8 класс, Просвещение, 2018 | Книга для учителя к учебнику англ.яз. Ю.Е.Ваулина,В.Эванс,Дж.Дули, О.Е.Подoliaко «Английский в фокусе» 8 класс, Просвещение | Карточки с тестовыми заданиями Таблицы с грамматическим материалом Карты стран и мира |
| Иностранный язык | 9 | 3 часа в неделю 102 часов за год | Ю.Е.Ваулина,В.Эванс,Дж.Дули,О.Е.Подoliaко «Английский в фокусе» 9 класс, Просвещение, 2018 | Книга для учителя и CDдиск к учебнику англ.яз. Ю.Е.Ваулина,В.Эванс,Дж.Дули, О.Е.Подoliaко «Английский в фокусе» 9 класс, Просвещение | Карточки с тестовыми заданиями Таблицы с грамматическим материалом |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--------------------|
| | | | | | Карты стран и мира |
|--|--|--|--|--|--------------------|

Данная программа предназначена для организации процесса обучения английскому языку в образовательных учреждениях основного общего образования для учащихся 5-9 классов общеобразовательных школ.

Рабочая программа составлена на основе

1. Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020)
2. Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. №1897), (в ред. Приказов Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1644 и от 31.12.2015 г. № 1577).
3. Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Одобрена решением от 08.04.2015, протокол №1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020), с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта.
4. Основная образовательная программа среднего общего образования МАОУ СОШ № 76 с углубленным изучением отдельных предметов (ООП ООО), приказ от 25.06.2021 № 82/3-од.

Цели и задачи курса

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в основной школе направлено на:

- формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;
- дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- дальнейшее развитие основ активной жизненной позиции. Учащиеся основной должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
- дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень поднимается способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными с речевыми партнерами; продолжение формирования уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой стран изучаемого языка;
- формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- дальнейшее развитие способности представлять в элементарной форме на АЯ родную культуру в письменной и устной формах общения;

Результаты освоения программы основного общего образования по английскому языку ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Данная рабочая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета «Иностранный язык».

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий(ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А.В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

— расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

— рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

— сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

— описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

— воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

— воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

— воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

— читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

— читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

— читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

— заполнять анкеты и формуляры;

— писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

— применение правил написания слов, изученных в основной школе;

— адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

— соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

— распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

— знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

— понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

— распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;

— знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

— знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

— знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

— распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

— знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);

— знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

— представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

— представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

— понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

— умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

— владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

— умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

— готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

— умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

— владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

— представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

— достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

— представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

— приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного, увиденного или услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atlast, etc.).

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (Wemovedto a newhouselastyear);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения союзами союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I hadmyownroom);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

- употреблять в речи конструкции с герундием: to love/hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (*collocations*).

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (*could + have done; might + have done*);
- употреблять в речи структуру *have/get + something + Participle II (causative form)* как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа *It's time you did smth;*
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена *Past Perfect* и *Past Perfect Continuous*;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (*Conditional 3*);
- употреблять в речи структуру *to be/get + used to + verb*;
- употреблять в речи структуру *used to / would + verb* для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Содержание иноязычного образования в основной школе

Авторы рассматривают ИЯ как «образовательную дисциплину», которая обладает огромным потенциалом, способным внести весомый вклад в становление человека как гражданина России и индивидуальности.

Данная Рабочая программа создана на основе современной научной концепции иноязычного образования «Развитие индивидуальности в диалоге культур», разработанной Е.И. Пассовым (М.: «Просвещение», 2000г.)

Согласно данной концепции, процесс, в котором оказывается учащийся, рассматривается как процесс иноязычного образования. Иноязычное образование выступает в качестве средства достижения конечной цели – развитие учащегося как индивидуальности, готовой и способной вести диалог культур. На основной ступени иноязычного образования направлено на дальнейшее развитие и совершенствование этой готовности и способности. Процесс иноязычного образования включает в себя четыре взаимосвязанных и взаимообусловленных аспекта:

- **познание**, которое нацелено на овладение культуроведческим содержанием (знание иностранной культуры и умение использовать ее в диалоге с родной культурой);

- **развитие**, которое нацелено на овладение психологическим содержанием (способности к познавательной, преобразовательной, эмоционально-оценочной деятельности, развитие языковых способностей, психических функций и мыслительных операций, развитие мотивационной сферы, формирование специальных учебных умений и универсальных учебных действий);

- **воспитание**, которое нацелено на овладение педагогическим содержанием, т.е. духовными ценностями родной и мировой культур);
- **учение**, которое нацелено на овладение социальным содержанием, социальным в том смысле, что речевые умения (говорение, чтение, аудирование, письмо) усваиваются как средства общения в социуме.

Содержание образовательной дисциплины «иностранный язык» составляет иноязычная культура как интегративная духовная сущность, присваиваемая учащимся в процессе функционирования всех четырех аспектов иноязычного образования – познавательного, развивающего, воспитательного, учебного.

Ведущими на основной ступени являются *учебный и воспитательный аспекты*, которые опираются на познавательный и развивающий. Это оказывается возможным благодаря определенной стратегии, выражаемой формулой «культура через язык, язык через культуру». Данная стратегия означает присвоение фактов культуры в процессе использования языка (видов речевой деятельности как средств общения) и овладение языком (видами речевой деятельности как средствами общения) на основе присвоения фактов культуры. Указанная стратегия переориентирует образование со знаниецентрического на культуросообразное, обеспечивая духовное развитие учащихся в соответствии с национальным воспитательным идеалом.

Культура как система ценностей, является содержанием образования, овладевая которой, ученик становится человеком духовным.

Овладение фактами чужой культуры происходит в процессе их постоянного диалога с родной культурой, благодаря чему повышается статус ученика как субъекта родной культуры, воспитывается чувство патриотизма, формируется гражданин России.

В данном курсе реализуются основные методические принципы коммуникативного иноязычного образования:

1. Принцип овладения иноязычной культурой через общение.
2. Принцип комплексности.
3. Принцип речемыслительной активности и самостоятельности.
4. Принцип индивидуализации процесса образования.
5. Принцип функциональности.
6. Принцип ситуативности.
7. Принцип новизны.

Предметное содержание речи

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

Повседневная жизнь

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Здоровье

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Спорт

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодежь

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

1. ПЕРЕЧЕНЬ ОБЯЗАТЕЛЬНЫХ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР

В разделе приведен перечень обязательных оценочных процедур (ООП), позволяющих определить уровень освоения программы основного общего образования по иностранному языку. Контрольно-измерительные материалы, входящие в перечень ООП, с описанием критериев оценки утверждаются на заседании методического объединения учителей иностранного языка ежегодно.

| Класс | Количество часов в неделю | Количество часов за год | Наименование оценочной процедуры | Форма контроля |
|-------|---------------------------|-------------------------|---|--------------------|
| 5 | 3 | 102 | Контроль усвоения материала вводного модуля | Контрольная работа |
| | | | Контроль усвоения материала модуля 4 | Контрольная работа |
| | | | Итоговая Контрольная работа | Контрольная работа |
| 6 | 3 | 102 | Контроль усвоения материала модуля 1 | Контрольная работа |
| | | | Контроль усвоения материала модуля 5 | Контрольная работа |
| | | | Итоговая Контрольная работа | Контрольная работа |
| 7 | 3 | 102 | Контрольная работа по теме «Образ жизни» | Контрольная работа |
| | | | Лексический тест по теме «Будущее» | Контрольная работа |
| | | | Тест | Контрольная работа |
| 8 | 3 | 102 | Пур по теме Межличностн. взаимоотношения | Контрольная работа |
| | | | Пур по теме Молодежная мода | Контрольная работа |
| | | | Кур по модулю 7-8. | Контрольная работа |
| 9 | 3 | 102 | Проверочная работа по теме Праздники | Контрольная работа |
| | | | Лексико-грамматический тест | Контрольная работа |
| | | | Итоговая Контрольная работа | Контрольная работа |

2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА, 5-9 КЛАСС (2021-2022 учебный год)

В данном разделе приведено тематическое планирование уроков на 2021-2022 учебный год для 5-9 класса. В графе «Примечание» указан перечень самостоятельных и контрольных работ, которые педагог может использовать при планировании уроков. Тексты самостоятельных и контрольных работ (кроме вошедших в перечень ООП) берутся из рекомендованных Министерством Просвещения дидактических сборников. Тексты контрольных работ, вошедших в перечень ООП, ежегодно утверждаются на заседании МО учителей иностранного языка.

Тематическое планирование по иностранному языку составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений:

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества
-

Тематическое планирование, 5 классы

| № урока | Тема урока | Кол-во уроков | Элементы содержания | Количество часов, отведенных на | | | Примечание |
|-----------------------|---|---------------|---|---------------------------------|------------------------------------|--|------------|
| | | | | контрольные работы | практические (лабораторные работы) | Проектную и исследовательскую деятельность | |
| Вводный модуль | | | | | | | |
| 1. | Вводный ознакомительный урок | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • ведут этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации общения; | | | | |
| 2. | Алфавит (1 часть) | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала; | | | | |
| 3. | Алфавит (2 часть) | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • рассказывают о себе, своей семье, друзьях, своих интересах; | | | | |
| 4. | Алфавит (3 часть) | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают своё мнение; | | | | |
| 5. | Числительные | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • заполняют анкеты, формуляры; | | | | |
| 6. | Цвета | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • пишут личные письма, поздравления; | | | | |
| 7. | Глаголы | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • составляют список любимых вещей из своей коллекции; | | | | |
| 8. | Школьные принадлежности | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • кратко описывают внешность и характер своих родственников; | | | | |
| 9. | Контроль усвоения материала вводного модуля | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст, воспроизводят краткие диалоги; | 1 | | | ООП |

| | | | | | | | |
|----------------------------------|--------------------------------------|---|---|--|---|--|----|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • употребляют havegot в утвердительной, вопросительной, отрицательной форме; • изучают и употребляют в речи указательные местоимения в форме единственного и множественного числа (this/these, that/those); модальный глагол can, притяжательный падеж существительного, притяжательные местоимения и прилагательные, местоимения в начальной форме; • правильно воспроизводят и произносят звуки /w/, /i:/; <p>знакомятся, правильно употребляют в речи словообразовательные суффиксы -ish, -ian, -er, -ese</p> | | | | |
| Модуль 1. Школьные будни. | | | | | | | |
| 10. | Школа | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и повторяют числа; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью); • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; • ведут диалог-расспрос о своей коллекции, о том, как проводят свободное время, о том, какую одежду носят в разное время года; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки; | | | | |
| 11. | Снова в школу | 1 | | | | | |
| 12. | Любимые предметы | 1 | | | | | |
| 13. | Школы в Англии | 1 | | | | | |
| 14. | Школьная жизнь | 1 | | | | | |
| 15. | Приветствия | 1 | | | | | |
| 16. | Страноведение | 1 | | | | | |
| 17. | Контроль усвоения материала модуля 1 | 1 | | | | | |
| 19. | Резервный урок – домашнее чтение | 1 | | | | | |
| 20. | Контрольная работа 1 | 1 | | | 1 | | КР |
| 21. | Работа над ошибками к/р | 1 | | | | | |
| Модуль 2. Это я. | | | | | | | |
| 22. | Я из... | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в магазине; • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (электронное письмо, рекламный буклет, диалоги по теме, описание фильма); | | | | |
| 23. | Мои вещи | 1 | | | | | |
| 24. | Моя коллекция | 1 | | | | | |
| 25. | Сувениры из Великобритании | 1 | | | | | |
| 26. | Наша страна | 1 | | | | | |
| 27. | Покупка сувениров | 1 | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|--------------------------------------|---|--|---|--|--|----|
| 28. | Англо-говорящие страны | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • пишут небольшой рассказ о своей коллекции, своём увлечении; • пишут электронное письмо другу о том, как проводят свободное время; • пишут личное письмо-открытку с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета; • кратко описывают с опорой на образец и зрительную наглядность членов своей семьи; • создают постер-афишу о предстоящем событии, рекламу достопримечательностей своей страны с опорой на образец; • пишут отзыв о своём любимом фильме с опорой на образец; • произносят и различают на слух звуки /u:/, /ö/, /O:/, /A:/, /aU/, /k/, /l/, /aI/, /Á/; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • правильно употребляют в речи притяжательный падеж имени существительного; PresentSimple, PresentContinuous; определённый и неопределённый артикли a(n)/the; модальные глаголы must/mustn't, can/can't; <p>овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи</p> | 1 | | | КР |
| 29. | Контроль усвоения материала модуля 2 | 1 | | | | | |
| 30. | Резервный урок - чтение | 1 | | | | | |
| Модуль 3. Мой дом – моя крепость. | | | | | | | |
| 31. | Дома | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью); • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; | | | | |
| 32. | Дома | 1 | | | | | |
| 33. | С новосельем | 1 | | | | | |
| 34. | Моя комната | 1 | | | | | |
| 35. | Типичный английский дом | 1 | | | | | |
| 36. | Осмотр дома | 1 | | | | | |
| 37. | Тадж-Махал | 1 | | | | | |

| | | | | | | | |
|-----|--------------------------------------|---|---|--|---|--|--|
| 38. | Контроль усвоения материала модуля 3 | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • ведут диалог-обсуждение списка покупок; • ведут диалог-расспрос; • описывают тематические картинки; • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в ресторане, при необходимости аренды автомобиля/велосипеда; • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалог-образец, описание праздников в Британии и Китае) по теме; • пишут небольшой рассказ о празднике в своей стране, описывают распорядок дня, кратко излагают план празднования дня рождения, пишут небольшую статью о праздновании дня рождения в своей стране, записки; • произносят и различают на слух звуки /k/, /g/, /g/, /ʒ/; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • правильно употребляют в речи наречия времени, предлоги времени, исчисляемые/неисчисляемые существительные, some/any, howmuch/howmany; овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи | | | | |
| 39. | Контрольная работа 2 | 1 | | | 1 | | |

Модуль 4. Семейные узы.

| | | | | | | | |
|-----|--------------------------------------|---|--|---|--|--|-----|
| 40. | Моя семья | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и повторяют числа от 1 до 20; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги разного типа); • воспринимают на слух и правильно воспроизводят названия школьных предметов; • ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; | | | | |
| 41. | Кто есть кто | 1 | | | | | |
| 42. | Знаменитые люди | 1 | | | | | |
| 43. | Американские «теле-семьи» | 1 | | | | | |
| 44. | Увлечения | 1 | | | | | |
| 45. | Описание людей | 1 | | | | | |
| 46. | Моя семья | 1 | | | | | |
| 47. | Контроль усвоения материала модуля 4 | 1 | | 1 | | | ООП |

| | | | | | | | |
|-----|------------------------------------|---|---|--|--|--|--|
| 48. | Резервный урок. Домашнее чтение | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки; • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия/прощания; • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги-образцы, объявления, открытка-письмо) по теме; • пишут расписание; • заполняют формуляр; • описывают фотографию по образцу; • произносят и различают на слух звуки /@/, /eI/, /T/, /aU/, /Á/; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; правильно употребляют в речи неопределённый артикль a/an, личные местоимения, глагол to be в форме настоящего времени в утвердительной и отрицательной форме, • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в гостях, в зоопарке, в ветеринарной клинике; • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги по теме, описание квартиры, дома, Тадж-Махала, статья о животных, стихотворение и др.) по теме; • пишут небольшой рассказ о своей квартире, комнате, о диких животных, о домашнем животном; • переписываются в чате; • создают постер о животных в своей стране; • произносят и различают на слух звуки /T/, /D/, /Î/, /u:/, /U/, /s/, /z/, /Iz/, /e/, /O:/; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и | | | | |
|-----|------------------------------------|---|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|--|----|
| | | | <p>корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно употребляют в речи конструкцию thereis/thereare, притяжательные прилагательные, предлоги места, PresentSimple (affirmative, negative и interrogative); • изучают и правильно употребляют в речи глаголы в простом прошедшем времени (PastSimple); овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи | | | | |
| Модуль 5. Животные со всего света. | | | | | | | |
| 49. | Удивительные создания | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки; • представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; • читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; • узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; • формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; • понимают роль владения иностранным языком в современном мире; • пишут электронные письма по предложенной тематике; | | | | |
| 50. | В зоопарке | 1 | | | | | |
| 51. | Мой питомец | 1 | | | | | |
| 52. | Пушистые друзья | 1 | | | | | |
| 53. | Животные | 1 | | | | | |
| 54. | Посещение ветлечебницы | 1 | | | | | |
| 55. | Из жизни насекомого | 1 | | | | | |
| 56. | Контроль усвоения материала модуля 5 | 1 | | 1 | | | КР |
| 57. | Домашнее чтение «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 5 | 1 | | | | | |
| Модуль 6. С утра до вечера. | | | | | | | |
| 58. | Подъем! | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • овладевать и употреблять в речи новые ЛЕ по теме, | | | | |
| 59. | На работе | 1 | | | | | |
| 60. | Выходные | 1 | | | | | |

| | | | | | | | | |
|----------------------------------|--|---|---|--|---|--|--|----|
| 61. | Главные достопримечательности | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • употреблять в речи наречия и предлоги времени, • прогнозировать содержание, читать, извлекать информацию, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, начинать, вести и заканчивать диалог, • писать связный текст о распорядке дня. • вести диалог о занятиях членов семьи, • составлять электронное письмо • писать текст о достопримечательности. • читать и полностью понимать содержание текста, • представлять монологические высказывания на основе прочитанного, • составлять резюме кумира. | | | | | |
| 62. | Слава | | | | | | | |
| 63. | Приглашение к действию | 1 | | | | | | |
| 64. | Солнечные часы | 1 | | | | | | |
| 65. | Контроль усвоения материала модуля 6 | 1 | | | | | | |
| 66. | «Джек и бобовое зернышко» эпизод 6 | 1 | | | | | | |
| 67. | Контрольная работа 3 | 1 | | | 1 | | | КР |
| 68. | Работа над ошибками | 1 | | | | | | |
| Модуль 7. В любую погоду. | | | | | | | | |
| 69. | Год за годом | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • овладевать и употреблять в речи новые ЛЕ по теме, • читать и понимать аутентичные тексты, • воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, представлять монологическое высказывание, • вести беседу по телефону, • составлять сообщение о погоде. • представлять ассоциативные высказывания, пересказ, • составлять текст для интернет-сайта. • читать и полностью понимать содержание текста, • представлять монологические высказывания на основе прочитанного, • описывать свой рисунок. | | | | | |
| 70. | Одевайся правильно | 1 | | | | | | |
| 71. | Здорово! | 1 | | | | | | |
| 72. | Климат Аляски | 1 | | | | | | |
| 73. | Времена года | 1 | | | | | | |
| 74. | Покупка одежды | 1 | | | | | | |
| 75. | Ну и погода! | 1 | | | | | | |
| 76. | Контроль усвоения материала модуля 7 | 1 | | | 1 | | | КР |
| 77. | Резервный урок Урок чтение «Джек и бобовое зернышко» | 1 | | | | | | |
| Модуль 8. Особые дни. | | | | | | | | |
| 78. | Праздники | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • овладевать и употреблять в речи новые ЛЕ по теме, • правильно употреблять в речи исчисляемые и неисчисляемые существительные, • воспринимать на слух и выборочно понимать | | | | | |
| 79. | Готовим сами | 1 | | | | | | |
| 80. | У меня день рождения! | 1 | | | | | | |
| 81. | День благодарения | 1 | | | | | | |
| 82. | Праздник и гулянья | 1 | | | | | | |
| 83. | Заказ блюда в ресторане | 1 | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---------------------------------------|---|---|---|--|--|-----|
| 84. | Когда я готовлю на кухне | 1 | аудиотексты, | | | | |
| 85. | Контроль усвоения материала модуля 8 | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • представлять монологическое высказывание, • составлять текст о праздниках, • читать и полностью понимать содержание аутентичного текста (диалог-образец, описание праздников в Британии и Китае) по теме. • писать статью о праздновании дня рождения в России, представлять ассоциативные высказывания, | 1 | | | КР |
| Модуль 9. Жить в ногу со временем. | | | | | | | |
| 86. | За покупками | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • овладевать и употреблять в речи новые ЛЕ по теме, | | | | |
| 87. | Давай пойдём... | 1 | | | | | |
| 88. | Не пропустите | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • употреблять в речи артикли <i>a/an – the</i>, • прогнозировать, читать и понимать аутентичные тексты, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, | | | | |
| 89. | Оживленные места Лондона | 1 | | | | | |
| 90. | Музеи | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • представлять монологическое высказывание на основе прочитанного; | | | | |
| 91. | Как пройти...? | 1 | | | | | |
| 92. | Математика | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • начинать, вести и заканчивать диалог, • писать связный текст, | | | | |
| 93. | Контроль усвоения материала модуля 9 | 1 | | | | | |
| 94. | Итоговая контрольная работа | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • отрабатывать правила чтения, • начинать, вести и заканчивать диалог в стандартной ситуации в магазине. | 1 | | | ООП |
| Модуль 10. Каникулы. | | | | | | | |
| 95. | Путешествия и отдых | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • овладевать и употреблять в речи новые ЛЕ по теме, | | | | |
| 96. | Летние удовольствия | 1 | | | | | |
| 97. | Просто записка | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • правильно употреблять в речи модальный глагол <i>can/can't</i>, | | | | |
| 98. | Поехали! | 1 | | | | | |
| 99. | Увидимся в летнем лагере | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • читать, извлекать информацию, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, | | | | |
| 100. | Прокат велосипедов и автомобилей | 1 | | | | | |
| 101. | География | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • тренировать правила чтения. | | | | |
| 102. | Контроль усвоения материала модуля 10 | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • читают и извлекают информацию, ведут диалоги о проблемах здоровья, • пишут записку другу • читать комикс и извлекать заданную | 1 | | | КР |

| | | | | | | | |
|--|--------|-----|---|--|--|--|--|
| | | | информацию, • представлять монологическое высказывание на основе прочитанного, составлять комикс о походе. | | | | |
| | ВСЕГО: | 102 | | | | | |

Тематическое планирование, 6 классы

| № урока | Тема урока | Кол-во уроков | Элементы содержания | Количество часов, отведенных на | | | Примечание |
|-----------------------------------|---|---------------|---|---------------------------------|------------------------------------|--|------------|
| | | | | контрольные работы | Практические (лабораторные) работы | Проектную и исследовательскую деятельность | |
| Модуль № 1 – Кто есть кто? | | | | | | | |
| 1. | Вводный урок. | 1 | <p>Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.</p> <ul style="list-style-type: none"> воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; описывают тематические картинки, события; начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия и знакомства, решения бытовых проблем, обращения в бюро находок; пишут небольшой рассказ о своей семье; заполняют анкеты; ведут диалог-расспрос о своей семье; читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (письмо друга о семье, диалоги, статья); воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; правильно употребляют в речи притяжательный падеж имени прилагательного, притяжательные местоимения; овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи | | | | |
| 2. | Члены семьи. | 1 | | | | | |
| 3. | Кто ты? | 1 | | | | | |
| 4. | Моя страна. | 1 | | | | | |
| 5. | Великобритания. | 1 | | | | | |
| 6. | Семьи в России. | 1 | | | | | |
| 7. | Знакомство. Приветствия. | 1 | | | | | |
| 8. | География. Земля. | 1 | | | | | |
| 9. | Резервный урок. Повторение, подготовка к тесту. | 1 | | | | | |
| 10. | Контроль усвоения материала модуля 1 | 1 | | 1 | | | ООП |
| 11. | Книга для чтения. Эпизод 1. | 1 | | | | | |

Модуль №2 Вот и мы! (10 час.)

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|---|--|----|
| 12. | Время радости. | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • ведут диалог-расспрос о способах проведения свободного времени; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки, события; • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации принятия совместного решения, заказа билетов в театр, бронирования столика в ресторане, покупки подарка; • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (статьи, рекламный буклет о кружках в школе, диалоги, инструкция к игре); • пишут небольшой рассказ о своём микрорайоне; • заполняют анкеты; • составляют с опорой на образец список своих предпочтений в отдыхе; • создают постер о любимых играх; • произносят и различают на слух звуки /Á/, /p/, /aU/, /@U/, /{/ , /ö/; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • правильно употребляют в речи сложные существительные, вводные предложения, <i>PresentSimplevsPresentContinuous, PastSimple</i>; <p>овладевают новыми лексическими единицами по теме и</p> | | | | |
| 13. | У меня дома | 1 | | | | | |
| 14. | По соседству. Мой микрорайон | 1 | | | | | |
| 15. | Знаменитые улицы. | 1 | | | | | |
| 16. | Дачи. | 1 | | | | | |
| 17. | Заявка на обслуживание. | 1 | | | | | |
| 18. | Выполнение плана-чертежа в масштабе. | 1 | | | | | |
| 19. | Резервный урок. Повторение материала раздела. | 1 | | | | | |
| 20. | Контроль усвоения материала модуля 2 | 1 | | | 1 | | КР |
| 21. | Книга для чтения. Эпизод 2 | 1 | | | | | |

| | | | | | | | | |
|-------------------------------------|---|---|--|--|---|--|--|----|
| | | | употребляют их в речи; | | | | | |
| Модуль №3 Поехали! (10 час.) | | | | | | | | |
| 22. | Безопасность на дорогах. | 1 | <p>Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.</p> <ul style="list-style-type: none"> • контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • ведут диалог-расспрос о дне рождения; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • выражают согласие/несогласие с предложениями; • описывают тематические картинки, события; • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации заказа еды/напитков в ресторане, объяснения способа приготовления блюд; • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (загадки о Гарри Поттере, диалоги, личное письмо другу, статьи, меню, рецепты); • пишут небольшой рассказ о типичном дне, статью об идеальном дне; • описывают результаты анкетирования; • составляют список покупок; • пишут рекламное объявление, рецепт; • произносят и различают на слух звуки /s/, /z/, /ʌz/, /n/, /î/, /{/, /ö/; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • правильно употребляют в речи предлоги времени <i>Present Simple</i>; наречия времени; слова-связки; исчисляемые/неисчисляемые существительные; <i>Present Simple vs Present Continuous</i>; | | | | | |
| 23. | В движении. | 1 | | | | | | |
| 24. | С ветерком. | 1 | | | | | | |
| 25. | Виды транспорта в Лондоне | 1 | | | | | | |
| 26. | Метро. | 1 | | | | | | |
| 27. | Как пройти...? | 1 | | | | | | |
| 28. | Что означает красный цвет? | 1 | | | | | | |
| 29. | Резервный урок. Повторение материала раздела. | 1 | | | | | | |
| 30. | Контроль усвоения материала модуля 3 | 1 | | | 1 | | | КР |
| 31. | Книга для чтения. Эпизод 3. | 1 | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|--|---|--|--|---|--|----|
| | | | овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; | | | | |
| Модуль №4. День за днем. (10 час.) | | | | | | | |
| 32. | День и ночь – сутки прочь. | 1 | <p>Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • ведут диалог о правилах поведения в школе/летнем лагере, о планах на будущее; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки, события; • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации назначения и отмены встреч; • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (памятка о правилах поведения в школе, диалоги); • создают постер: правила поведения в комнате; • описывают правила поведения в летнем лагере; • пишут с опорой на образец личное письмо с употреблением формул речевого этикета о планах на будущее; • произносят и различают на слух звуки /l/, /i:/, /ö/; • правильно употребляют в речи предлоги времени <i>Present Simple</i>, наречия времени, <i>must/mustn't/can't, have to/don't have to/needn't</i>; <p>овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</p> | | | | |
| 33. | Как насчет...? | 1 | | | | | |
| 34. | Мой любимый день. | 1 | | | | | |
| 35. | Жизнь подростков в Великобритании. | 1 | | | | | |
| 36. | Привет! | 1 | | | | | |
| 37. | Назначение/отмена встречи. | 1 | | | | | |
| 38. | Вычерчиваем числа. | 1 | | | | | |
| 39. | Резервный. Повторение материала раздела. | 1 | | | | | |
| 40. | Контроль усвоения материала модуля 4 | 1 | | | 1 | | КР |
| 41. | Книга для чтения. Эпизод 4. | 1 | | | | | |
| Модуль №5 Праздники (10 час.) | | | | | | | |
| 42. | Время | 1 | Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные | | | | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|---|--|--|-----|
| | праздников. | | <p>особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.</p> <ul style="list-style-type: none"> • контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги, тексты); • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • ведут диалог, объясняют маршруты проезда; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы о способах передвижения по городу, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки, события, знаменитостей; | | | | | |
| 43. | Отпразднуем! | 1 | | | | | | |
| 44. | Особые дни. | 1 | | | | | | |
| 45. | Шотландские игры. | 1 | | | | | | |
| 46. | Белые ночи. | 1 | | | | | | |
| 47. | Как заказать цветы. | 1 | | | | | | |
| 48. | В Зазеркалье. | 1 | | | | | | |
| 49. | Резервный. Повторение материала раздела. | 1 | | | | | | |
| 50. | Контроль усвоения материала модуля 5 | 1 | | | 1 | | | ООП |
| 51. | Книга для чтения. Эпизод 5. | 1 | | | | | | |

Модуль №6 На досуге. (10 час.)

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|---|--|--|----|
| 52. | Свободное время. | 1 | <p>Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха.</p> <ul style="list-style-type: none"> • читают и понимают содержание аутентичного текста по теме с разной глубиной понимания (карта мира, диалоги, статьи разного стиля, буклеты о правилах поведения на дороге, электронное письмо); • правильно читают сложные числительные; • описывают свою комнату на основе плана, картинки, место в городе; • составляют и правильно оформляют информацию о погоде; • произносят и различают на слух звуки /w/, /A:/, /ö/, /Id/, /t/, /d/; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят | | | | | |
| 53. | Игра! | 1 | | | | | | |
| 54. | Скоротаем время! | 1 | | | | | | |
| 55. | Настольные игры. | 1 | | | | | | |
| 56. | Свободное время. | 1 | | | | | | |
| 57. | Покупка подарка. | 1 | | | | | | |
| 58. | Кукольный театр. | 1 | | | | | | |
| 59. | Резервный. Повторение материала раздела. | 1 | | | | | | |
| 60. | Контроль усвоения материала модуля 6 | 1 | | | 1 | | | КР |
| 61. | Книга для чтения. Эпизод 6. | 1 | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | | предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; <ul style="list-style-type: none"> • правильно употребляют в речи <i>an, some, any, can, PastSimple</i>(правильных глаголов),<i>PresentContinuous</i>(в значении будущего времени),<i>going to</i>; предлоги места, степени сравнения прилагательных, повелительные предложения; овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|

Модуль №7. Вчера, сегодня, завтра. (10 час.)

| | | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|---|--|----|
| 62. | В прошлом. | 1 | <p>Страны изучаемого языка и родная страна Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.</p> <ul style="list-style-type: none"> • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации решения бытовых проблем, планировки квартиры, объяснения маршрута, принятия совместного решения; • соблюдая речевой этикет, выражают предложения, принятие предложений, отказ, предупреждение; спрашивают/дают разрешение, отказывают в просьбе, говорят о погоде, одежде, планах, спонтанно принимают решения; • проводят опрос учащихся; • описывают явления, делают презентацию, основываясь на межпредметных знаниях (география/иностраннный язык); | | | | |
| 63. | Дух Хеллоуина. | 1 | | | | | |
| 64. | Они были первыми. | 1 | | | | | |
| 65. | Стальной человек. | 1 | | | | | |
| 66. | Слава. | 1 | | | | | |
| 67. | В бюро находок. | 1 | | | | | |
| 68. | Играя в прошлое. | 1 | | | | | |
| 69. | Резервный. Повторение материала раздела. | 1 | | | | | |
| 70. | Контроль усвоения материала модуля 7. | 1 | | | 1 | | КР |
| 71. | Книга для чтения. Эпизод 7. | 1 | | | | | |

Модуль №8. Правила и инструкции. (10 час.)

| | | | | | | | |
|-----|-----------------------|---|---|--|--|--|--|
| 72. | Таковы правила. | 1 | <p>Школа. Правила поведения в школе. Внеклассные мероприятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, записывают на слух необходимую информацию; • ведут диалоги, выражая свои предпочтения, предлагая для просмотра те или иные телепередачи; | | | | |
| 73. | А давай...? | 1 | | | | | |
| 74. | Правила и инструкции. | 1 | | | | | |
| 75. | Вершины мира. | 1 | | | | | |
| 76. | Московский зоопарк. | 1 | | | | | |
| 77. | Заказ театральных | 1 | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|--|---|--|--|---|--|-----|
| | билетов. | | <ul style="list-style-type: none"> • читают и полностью понимают диалог; • пишут анализ опроса одноклассников о предпочтениях в телепрограммах; <p>овладевают, тренируют и правильно употребляют в речи <i>Present Simple</i> (краткие ответы);</p> | | | | |
| 78. | Чисто ли в твоём микрорайоне? | 1 | | | | | |
| 79. | Резервный. Повторение материала раздела. | 1 | | | | | |
| 80. | Контроль усвоения материала модуля 8. | 1 | | | 1 | | КР |
| 81. | Книга для чтения. Эпизод 7. | 1 | | | | | |
| Модуль №9. Еда и прохладительные напитки (10 час.) | | | | | | | |
| 82. | Еда и питье. | 1 | <p>Свободное время. Поход по магазинам. Карманные деньги.</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки; • представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; • читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; | | | | |
| 83. | Что в меню? | 1 | | | | | |
| 84. | Давай готовить! | 1 | | | | | |
| 85. | Кафе и закусочные в Великобритании | 1 | | | | | |
| 86. | Грибы. | 1 | | | | | |
| 87. | Заказ столика в ресторане. | 1 | | | | | |
| 88. | Кулинария. | 1 | | | | | |
| 89. | Резервный. Повторение материала раздела. | 1 | | | | | |
| 90. | Итоговая контрольная работа | 1 | | | 1 | | ООП |
| 91. | Книга для чтения. Эпизод 9. | 1 | | | | | |
| Модуль №10. Каникулы. (13 час.) | | | | | | | |
| 92. | Планы на каникулы. | 1 | <p>Мои друзья. Лучший друг/подруга. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.</p> | | | | |
| 93. | Какая погода? | 1 | | | | | |

| | | | | | | | |
|------|--|-----|---|--|---|--|----|
| 94. | Выходные с удовольствием. | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; • формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; • понимают роль владения иностранным языком в современном мире; • пишут электронные письма по предложенной тематике; выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты | | | | |
| 95. | В Эдинбург на каникулы. | 1 | | | | | |
| 96. | Сочи. | 1 | | | | | |
| 97. | Бронирование номера в гостинице. | 1 | | | | | |
| 98. | Пляжи. | 1 | | | | | |
| 99. | Резервный. Повторение материала раздела. | 1 | | | | | |
| 100. | Контроль усвоения материала модуля 10. | 1 | | | 1 | | КР |
| 101. | Книга для чтения. Эпизод 10. | 1 | | | | | |
| 102. | Резервный урок. Повторение. | 1 | | | | | |
| | ВСЕГО | 102 | | | | | |

Тематическое планирование, 7класс

| № урока | Тематическое планирование | Кол-во уроков | Элементы содержания | Количество часов, отведенных на | | | Примечание |
|------------------------------|--|---------------|--|---------------------------------|------------------------------------|--|------------|
| | | | | Контрольные работы | Практические (лабораторные) работы | Проектную и исследовательскую деятельность | |
| Модуль 1. Образ жизни | | | | | | | |
| 1 | Вводный урок «Мои каникулы» | 1 | Окружающий мир Жизнь в городе/ в сельской местности. <ul style="list-style-type: none"> описывают увлечения и образ жизни подростка; внешность и характер людей; перефразируют информацию в тексте с опорой на образец; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (дают инструкции, выражают благодарность и восхищение); воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; изучают относительные местоимения, наречия, причастия настоящего и прошедшего времени и практикуются в их правильном употреблении в речи; соблюдают правильный порядок прилагательных | | | | |
| 2 | Повторение лексико-грамматического материала | 1 | | | | | |
| 3 | Тест на повторение | 1 | | | | | |
| 4 | Жизнь в городе и деревне | 1 | | | | | |
| 5 | Глаголы состояния | 1 | | | | | |
| 6 | Правила безопасности | 1 | | | | | |
| 7 | Модальный глагол should | 1 | | | | | |
| 8 | Отдохнём! | 1 | | | | | |
| 9 | Достопримечательности Великобритании | 1 | | | | | |
| 10 | Как купить билет в метро? | 1 | | | | | |
| 11 | Город Мехико | 1 | | | | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|--|-----|
| 12 | Обобщающее повторение по теме «Образ жизни» | 1 | | | | | |
| 13 | Подготовка к контрольной работе | 1 | | | | | |
| 14 | Контрольная работа по теме «Образ жизни» | 1 | | 1 | | | ООП |

Модуль 2. Истории

| | | | | | | | |
|----|------------------------------|---|---|--|---|--|--|
| 15 | Книги | 1 | <p>Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки).</p> <ul style="list-style-type: none"> • описывают увлечения и образ жизни подростка; внешность и характер людей; • перефразируют информацию в тексте с опорой на образец; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (дают инструкции, выражают благодарность и восхищение); • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; • пишут электронные письма: а) другу, б) о туристических достопримечательностях, аттракционах; • пишут эссе о любимом герое книги; • пишут статью об идеальном герое; • распознают на слух и адекватно произносят звуки /A:/, /ö/, /s/, /z/; | | | | |
| 16 | Прошедшее простое | 1 | | | | | |
| 17 | Конструкция used to | 1 | | | | | |
| 18 | Дар рассказчика | 1 | | | | | |
| 19 | Повторение по теме «Истории» | 1 | | | | | |
| 20 | Проект «Своя история» | 1 | | | | | |
| 21 | Тест по теме «Истории» | 1 | | | 1 | | |

Модуль 3. Внешность и характер

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|--|--|----|
| 22 | Найди себя | 2 | <p>Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера.</p> <ul style="list-style-type: none"> • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; • пишут электронные письма: а) другу, б) о туристических достопримечательностях, аттракционах; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; <p>выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты</p> | | | | | |
| - | | | | | | | | |
| 24 | Относительные местоимения | 1 | | | | | | |
| 25 | Внешность | 1 | | | | | | |
| 26 | Причастия и порядок прилагательных | 1 | | | | | | |
| 27 | Вопреки всем трудностям | 1 | | | | | | |
| 28 | Охрана Тауэра | 1 | | | | | | |
| 29 | Повторение по теме «Внешность и характер» | 1 | | | | | | |
| 30 | Самостоятельная работа | 1 | | | 1 | | | КР |
| 31 | Резервный урок | 1 | | | | | | |

Модуль 4. Новости

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|--|--|
| 32 | Медиа | 1 | <p>Средства массовой информации</p> <p>Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.</p> <ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об образе жизни; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (покупка билета в метро; беседа об увлечениях и работе, о/в парке аттракционов; выражают предпочтения в одежде, стиле, фильмах, книгах, музыке; покупка товара в магазине; разговор по телефону; покупка билетов в кино); • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, отрывки из художественных произведений) с разной глубиной понимания; • рассказывают о событиях в прошлом; | | | | |
| 33 | Прошедшее продолженное | 1 | | | | | |
| 34 | Эмоции | 1 | | | | | |
| 35 | Прошедшее простое и прошедшее продолженное (сравнение) | 1 | | | | | |
| 36 | Действуй | 1 | | | | | |
| 37 | Что посмотреть? | 1 | | | | | |
| 38 | В студии | 1 | | | | | |

| | | | | | | | |
|--------------------------|---|---|---|---|--|--|-----|
| 39 | Обобщающее повторение по теме «Новости» | 1 | <ul style="list-style-type: none"> воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; по звукам, репликам предсказывают содержание текста, предлагают его название; | | | | |
| 40 | Подготовка к контрольной работе по теме «Новости» | 1 | | | | | |
| 41 | Контрольная работа по теме «Новости» | 1 | | 1 | | | КР |
| Модуль 5. Будущее | | | | | | | |
| 42 | Предсказания | 1 | <p>Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.</p> <ul style="list-style-type: none"> оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; пишут статью о том, как проводят свободное время; о любимом авторе; составляют план, тезисы письменного сообщения; кратко излагают результаты проектной деятельности; сочиняют рассказ; составляют рекламу парка аттракционов; пишут отзыв на фильм, музыкальный диск; пишут личное электронное письмо другу; <p>распознают на слух и адекватно</p> | | | | |
| 43 | Будущее простое время | 1 | | | | | |
| 44 | Гаджеты | 1 | | | | | |
| 45 | Формы выражения будущего времени | 1 | | | | | |
| 46 | Условные предложения нулевого и первого типа | 1 | | | | | |
| 47 | Твое мнение | 1 | | | | | |
| 48 | Современные подростки | 1 | | | | | |
| 49 | Модулируя реальность | 1 | | | | | |
| 50 | Обобщающее повторение | 1 | | | | | |
| 51 | Лексический тест по теме «Будущее» | 1 | | 1 | | | ООП |
| 52 | Резервный урок | 1 | | | | | |

| Модуль 6. Повеселимся | | | | | | | |
|-----------------------------|---|---|--|--|---|--|--|
| 53 | Развлечения | 1 | <p>Свободное время. Виды отдыха. Карманные деньги. Молодежная мода.</p> <ul style="list-style-type: none"> • произносят звуки /I/, /I@/, /e/, /{/ , /O:/, /@U/; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают <i>PastSimple, usedto, PresentPerfect, PresentPerfectContinuous</i>, порядок употребления прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи; • изучают способы словообразования прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи; • описывают тематические картинки; • представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; • читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; • узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; • формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; • понимают роль владения иностранным языком в современном мире; • пишут электронные письма по предложенной тематике; | | | | |
| 54 | Настоящее завершённое время | 1 | | | | | |
| 55 | Лагеря отдыха | 1 | | | | | |
| 56 | Наречия времени в настоящем завершённом | 1 | | | | | |
| 57 | Времяпрепровождение | 1 | | | | | |
| 58 | Парки отдыха | 1 | | | | | |
| 59 | Правила поведения в бассейне | 1 | | | | | |
| 60 | Обобщающее повторение по теме «Повеселимся» | 1 | | | | | |
| 61 | Подготовка к контрольной работе | 1 | | | | | |
| 62 | Контрольная работа по теме «Повеселимся» | 1 | | | 1 | | |
| Модуль 7. В центре внимания | | | | | | | |
| 63 | Степени сравнения прилагательных | 1 | <p>Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки).</p> <ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о диетах, питании и напитках; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (спрашивают о совете/дают советы; приглашают, принимают приглашения, отказываются от приглашения; бронируют место в летнем лагере, в поликлинике/у | | | | |
| 64 | В мире кино | 1 | | | | | |
| 65 | Настоящее завершённое и простое прошедшее | 1 | | | | | |

| | | | | | | | |
|---------------------------|--|---|---|---|--|--|----|
| 66 | Мир музыки | 1 | врача); | | | | |
| 67 | Покупка билета в кино | 1 | <ul style="list-style-type: none"> описывают признаки стресса; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; | | | | |
| 68 | Самостоятельная работа по теме «В центре внимания» | 1 | <ul style="list-style-type: none"> воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; | 1 | | | КР |
| 69 | Обобщающее повторение | 1 | <ul style="list-style-type: none"> воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; | | | | |
| 70 | Резервный урок | 1 | <ul style="list-style-type: none"> воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, инструкции; письма, диалоги, рассказы, отрывки из художественного произведения) с разной глубиной понимания; оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; пишут статью о том, как справляться со стрессом; составляют план, тезисы устного сообщения; кратко излагают результаты проектной деятельности; сочиняют рассказ; пишут письмо-совет; пишут личное сообщение о привычках питания; составляют список необходимого для каникул; составляют буклет с правилами безопасного поведения; распознают на слух и адекватно произносят звуки /Æ:/, /O:/, /ö/, /aU/; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; <p>изучают <i>should/shouldn't, if/unless, ConditionalI</i>; употребление выражения значения количества с исчисляемыми/неисчисляемыми существительными; возвратные местоимения и практикуются в их правильном употреблении в речи;</p> | | | | |
| Модуль 8. Экология | | | | | | | |
| 71 | Кислотные дожди | 1 | Окружающий мир Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. | | | | |
| 72 | Настоящее завершённое | 1 | <ul style="list-style-type: none"> начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в | | | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|--|--|
| | длительное | | <p>стандартных ситуациях общения (выражают своё мнение, ведут разговор по телефону, рассказывают новости);</p> <ul style="list-style-type: none"> воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; читают и полностью понимают статью, открытку; пишут эссе, выражая своё мнение к проблеме; подписывают открытку; употребляют в речи вводные слова, слова-связки, <i>hasgone/hasbeen</i>; <p>распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции</p> | | | | |
| 73 | Помоги природе | 1 | | | | | |
| 74 | Разделительные вопросы, модальный глагол <i>haveto</i> | 1 | | | | | |
| 75 | Рожденные свободными | 1 | | | | | |
| 76 | Природа Шотландии | 1 | | | | | |
| 77 | Пищевая цепочка | 1 | | | | | |
| 78 | Обобщающее повторение по теме «Экология» | 1 | | | | | |
| 79 | Подготовка к контрольной работе | 1 | | | | | |
| 80 | Проверочная по теме «Экология» | 1 | | | 1 | | |

Модуль 9. Покупки

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|--|
| 81 | Что ты ешь? | 2 | <p>Свободное время. Поход по магазинам. Карманные деньги.</p> <ul style="list-style-type: none"> высказывают предположения о событиях в будущем; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предлагают/принимают помощь или отказываются от помощи; диалоги о благотворительности); ведут диалог, выражают своё мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника; предлагают одноклассникам монологическое высказывание по проблеме; воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; | | | | |
| 82 | | | | | | | |
| 83 | Работа в магазине | 1 | | | | | |
| 84 | Настоящее завершённое и настоящее завершённое продолженное | 1 | | | | | |
| 85 | Правильный выбор | 1 | | | | | |
| 86 | Повторение | 1 | | | | | |
| 87 | Подготовка к тесту | 1 | | | | | |

| | | | | | | | | |
|----|------|---|--|---|--|--|--|-----|
| 88 | Тест | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, отрывки из личного дневника, краткие рассказы, статьи, сочинение) с разной глубиной понимания прочитанного; • критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают своё мнение о прочитанном/услышанном; • пишут эссе, выражая своё мнение к проблеме; • пишут электронное письмо другу о своём образе жизни; • употребляют <i>Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Present Perfect Continuous, don't have to</i>, разделительные вопросы, слова-связки; <p>распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции</p> | 1 | | | | ООП |
|----|------|---|--|---|--|--|--|-----|

Модуль 10. Здоровье

| | | | | | | | |
|---------|--|---|--|--|--|--|--|
| 89 - 90 | Жизнь без стресса | 2 | <p>Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.</p> <ul style="list-style-type: none"> • спрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают своё мнение о современных технических новинках; • высказывают предположения о событиях в будущем; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (реагируют на новости, рассказывают новости, выражают удивление); • ведут диалог, выражают своё мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника; • воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • воспринимают на слух и выдвигают предположения о содержании текста с опорой на зрительную наглядность; • читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, интервью, рассказы, статьи) с разной глубиной понимания прочитанного; • критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают своё мнение о прочитанном/услышанном; • пишут рассказ; | | | | |
| 91 | травмы | 1 | | | | | |
| 92 | Возвратные местоимения | 1 | | | | | |
| 93 | Проблемы со здоровьем | 1 | | | | | |
| 94 | Экстренная служба Австралии | 1 | | | | | |
| 95 | В медпункте | 1 | | | | | |
| 96 | Лекарства | 1 | | | | | |
| 97 | Лексическая игра «Угадай слово» | 1 | | | | | |
| 98 | Обобщающее повторение | 1 | | | | | |
| 99 | Подготовка к контрольной работе по теме «Здоровье» | 1 | | | | | |
| 10 | Контрольная | 1 | | | | | |

| | | | | | | | |
|---------|-----------------------------|-----|--|--|---|--|--|
| 0 | работа по теме «Здоровье» | | <ul style="list-style-type: none"> оформляют обложку журнала; пишут новости; пишут небольшой рассказ о событиях в будущем; узнают, овладевают и употребляют в речи <i>Past Continuous, Past Simple, Future forms, Conditional 0, I</i>; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции | | | | |
| 10 1 | Работа над ошибками | 1 | | | | | |
| 10 2 | Итоговая контрольная работа | 1 | | | 1 | | |
| | ВСЕГО | 102 | | | | | |

Тематическое планирование, 8 классы

| № урока | Тематическое планирование | Кол-во уроков | Элементы содержания | Количество часов, отведенных на | | | Примечание |
|---|--|---------------|---|---------------------------------|------------------------------------|--|------------|
| | | | | контрольные работы | практические (лабораторные) работы | Проектную и исследовательскую деятельность | |
| Модуль 1: Мои друзья и я Общение - 13 часов | | | | | | | |
| 1. | Первый шаг | 1 | Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Общение со сверстниками, диалог этикетного характера - начинать, поддерживать и заканчивать разговор Монологическая речь: кратко высказываться о фактах и событиях Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание Чтение, с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение) Письменная речь: короткие поздравления (с днем рождения, другим праздником), выражение пожелания Правила чтения и орфографии и навыки их применения Времена группы Present Различение на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений | | | | |
| 2. | Знакомство | 1 | | | | | |
| 3. | Повторение времен Perfect, PerfectCont. Грамматика | 1 | | | | | |
| 4. | Повторение времен P.Simple/Cont | 1 | | | | | |
| 5. | Кто есть кто? | 1 | | | | | |
| 6. | Поздравительные открытки | 1 | | | | | |
| 7. | Фразовый глагол 'get' . | 1 | | | | | |
| 8. | Этикет в Великобритании | 1 | | | | | |
| 9. | Психология. Конфликты | 1 | | | | | |
| 10. | Общение | 1 | | | | | |
| 11. | Пур по теме Межличностн. взаимоотношения | 1 | | | 1 | | ООП |
| 12. | РЧО по Пур по теме Межличностн. взаимоотношения | 1 | | | | | |
| 13. | Резервный урок | 1 | | | | | |
| Модуль 2: Продукты питания и покупки- 15 часов | | | | | | | |
| 14. | Еда. | 1 | Свободное время. Поход по магазинам. Карманные деньги. | | | | |
| 15. | Покупки. | 1 | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|--|----|--|
| 16. | Грамматика. Настоящее завершенное/Настоящее совершенное длительное. | 1 | Диалог - обмен мнениями - выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней Монологическая речь: передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание, выбирать главные факты, опуская второстепенные Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание Использование словаря Чтение: определять тему, содержание текста по заголовку, оценивать полученную информацию, выразить свое мнение Письменная речь: личное письмо по образцу Правила чтения и орфографии и навыки их применения Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений Существительное, артикли Времена глаголов | | | | | |
| 17. | Артикли | 1 | | | | | | |
| 18. | Любимые рецепты | 1 | | | | | | |
| 19. | Письмо другу. | 1 | | | | | | |
| 20. | Фразовый глагол 'go' | 1 | | | | | | |
| 21. | Благотворительность. | 1 | | | | | | |
| 22. | Проблемы экологии. | 1 | | | | | | |
| 23. | Еда и покупки | 1 | | | | | | |
| 24. | Плр по теме Еда и покупки. | 1 | | | | | | |
| 25. | Клр по модулю 1-2 | 1 | | | 1 | | КР | |
| 26. | Работа над ошибками | 1 | | | | | | |
| 27. | Резервный урок, грамматически ориентированный | 1 | | | | | | |
| Модуль 3: Выдающиеся люди Великие умы человечества – 11 часов | | | | | | | | |
| 28. | Изобретения | 1 | | Страны изучаемого языка и родная страна Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. | | | | |
| 29. | Работа. | 1 | | | | | | |
| 30. | Прошедшие времена | 1 | | | | | | |
| 31. | Великие ученые. | 1 | | | | | | |
| 32. | Письмо другу. | 1 | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|--|----|
| 33. | Фразовый глагол 'bring' | 1 | диалог-расспрос - запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?) Делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту, выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте | | | | |
| 34. | Английские деньги. | 1 | | | | | |
| 35. | История. Меж/связи | 1 | | | | | |
| 36. | Выдающиеся люди | 1 | | | | | |
| 37. | Пур по теме Выдающиеся люди | 1 | | 1 | | | КР |
| 38. | Резервный урок Совершенствование навыков работы с текстом | 1 | | | | | |
| Модуль 4: Молодежная мода Будь самим собой! – 10 часов | | | | | | | |
| 39. | Твой имидж | 1 | Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Молодежная мода. диалог - побуждение к действию, давать совет и принимать/не принимать его выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и ПРОГНОЗИРОВАТЬ ЕГО СОДЕРЖАНИЕ Чтение с пониманием основного содержания, выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные Использование словаря Правила чтения и орфографии и навыки их применения Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений | | | | |
| 40. | Одежда и мода | 1 | | | | | |
| 41. | Страдательный залог | 1 | | | | | |
| 42. | Имидж | 1 | | | | | |
| 43. | Письмо – совет. | 1 | | | | | |
| 44. | Фразовый глагол 'get' | 1 | | | | | |
| 45. | Национальные костюмы Британии | 1 | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|--|-----|
| 46. | Эко-одежда | 1 | Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц писать личное письмо по образцу-просьба Грамматические формы глагола | | | | |
| 47. | Пр по теме Молодежная мода | 1 | | 1 | | | ООП |
| 48. | Резервный Контроль навыков чтения и письма | 1 | | | | | |
| Модуль 5: Глобальные проблемы современности - 13 часов | | | | | | | |
| 49. | Природа | 1 | Окружающий мир Погода. Проблемы экологии. | | | | |
| 50. | Цунами | 1 | | | | | |

| | | | | | | | |
|-----|------------------------|---|---|---|--|--|----|
| 51. | Глобальные проблемы | 1 | Диалог-расспрос - запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, "брать интервью" Кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение), Использование словаря Правила чтения и орфографии и навыки их применения Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц Письменная речь Словообразование | | | | |
| 52. | Инфинитив | 1 | | | | | |
| 53. | Герундий | 1 | | | | | |
| 54. | Погода | 1 | | | | | |
| 55. | Эссе «Свое мнение» | 1 | | | | | |
| 56. | Фразовый глагол 'call' | 1 | | | | | |
| 57. | Шотландские коровы | 1 | | | | | |
| 58. | Наука. | 1 | | | | | |
| 59. | Экология | 1 | | | | | |
| 60. | Природа | 1 | | | | | |
| 61. | Пр по теме Природа | 1 | | 1 | | | КР |

Модуль 6: Родная страна и страна изучаемого языка Культурные обмены – 16 часов

| | | | | | | | |
|-----|-----------------------|---|---|--|--|--|--|
| 62. | Достопримечательности | 1 | Страны изучаемого языка и родная страна Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные | | | | |
| 63. | Необычные путешествия | 1 | | | | | |
| 64. | Проблемы в отпуске | 1 | | | | | |
| 65. | Косвенная речь | 1 | | | | | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|---|--|----|
| 66. | Прямая и Косвенная речь | 1 | <p>праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.</p> <p>Использование словаря, Правила чтения и орфографии и навыки их применения, Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, Грамматические формы глагола</p> | | | | |
| 67. | Средства передвижения | 1 | | | | | |
| 68. | Личное письмо | 1 | | | | | |
| 69. | Фразовый глагол 'set' | 1 | | | | | |
| 70. | Способы словообразования | 1 | | | | | |
| 71. | Темза | 1 | | | | | |
| 72. | Памятники культуры в опасности | 1 | | | | | |
| 73. | Памятники культуры | 1 | | | | | |
| 74. | П\р по теме Достопримечательности | 1 | | | | | |
| 75. | К/р по теме Достопримечательности | 1 | | | 1 | | КР |
| 76. | Р\о по К\р теме «Достопримечательности» | 1 | | | | | |

Модуль 7: Школьное образование – 13 часов

| | | | | | | | |
|-----|----------------------------------|---|---|---|--|----|--|
| 77. | Школьное образование | 1 | <p>Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма.</p> <p>Диалог - обмен мнениями, Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, Правила чтения и орфографии и навыки их применения, Чтение и понимание текстов, Использование словаря, Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-</p> | | | | |
| 78. | Поколение М | 1 | | | | | |
| 79. | Школа | 1 | | | | | |
| 80. | Модальные глаголы | 1 | | | | | |
| 81. | Модальные глаголы | 1 | | | | | |
| 82. | Профессии в СМИ | 1 | | | | | |
| 83. | Эссе «За и против» | 1 | | | | | |
| 84. | Фразовый глагол 'give' | 1 | | | | | |
| 85. | Колледж Святой Троицы в Дублине | 1 | | | | | |
| 86. | Компьютерные сети | 1 | | | | | |
| 87. | Школьная система образования | 1 | | | | | |
| 88. | П\р по теме Школьное образование | 1 | | 1 | | КР | |

| | | | | | | | |
|---------------------------------------|---|---|---|--|---|--|-----|
| 89. | Р/о по П/р по теме Школьное образование | 1 | интонационные навыки произношения различных типов предложений, Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, письмо | | | | |
| Модуль 8: На досуге – 15 часов | | | | | | | |
| 90. | Досуг, влечения, спорт. | 1 | Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. Диалог - побуждение к действию, приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие, кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения Восприятие на слух и понимание несложных текстов, выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение), Использование словаря, Правила чтения и орфографии и навыки их применения Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц Письмо Грамматические формы глагола, Прилагательное | | | | |
| 91. | Экстремальные увлечения | 1 | | | | | |
| 92. | Спорт | 1 | | | | | |
| 93. | Условные придаточные предложения 0,1 типа | 1 | | | | | |
| 94. | Условные придаточные предложения 2,3 типа | 1 | | | | | |
| 95. | Футбол | 1 | | | | | |
| 96. | Заявление о вступлении в клуб | 1 | | | | | |
| 97. | Фразовый глагол (take) | 1 | | | | | |
| 98. | П/р по теме Досуг, влечения, спорт. | 1 | | | | | |
| 99. | К/р по модулю 7-8. | 1 | | | 1 | | ООП |
| 100. | Р/о по по модулю 7-8. | 1 | | | | | |
| 101. | Талисманы | 1 | | | | | |
| 102. | Экологический проект А.W.A.R.E | 1 | | | | | |

Тематическое планирование по английскому языку, 9 класс

| № урока | Тематическое планирование | Кол-во уроков | Элементы содержания | Количество часов, отведенных на | | | Примечание |
|---|--|---------------|--|---------------------------------|------------------------------------|--|------------|
| | | | | контрольные работы | практические (лабораторные) работы | проектную и исследовательскую деятельность | |
| Модуль 1 Страны изучаемого языка Праздники | | | | | | | |
| 1. | Резервный урок Вводный урок | 1 | Диалог-расспрос - запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего Сообщение по прочитанному/услышанному тексту Выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте, Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов, использование словаря Времена группы Present Правила чтения и орфографии и навыки их применения Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц Короткие поздравления (с днем рождения, другим праздником) | | | | |
| 2. | Праздники | 1 | | | | | |
| 3. | Предрассудки и суеверия | 1 | | | | | |
| 4. | Настоящее простое и продолжительное времена | 1 | | | | | |
| 5. | Настоящее совершенное и завершено продолжительное | 1 | | | | | |
| 6. | Любимый праздник | 1 | | | | | |
| 7. | Особенные случаи (торжества). Описание праздника | 1 | | | | | |
| 8. | Празднование Нового года в Шотландии. | 1 | | | | | |
| 9. | Образование действительных и страдательных причастий | 1 | | | | | |
| 10. | Индийский национальный праздник | 1 | | | | | |
| 11. | День Памяти. | 1 | | | | | |
| 12. | Проверочная работа по теме Праздники | 1 | | | 1 | | ООП |
| 13. | Резервный урок: работа над ошибками | 1 | | | | | |
| Модуль 2. Жизнь в городе и селе | | | | | | | |
| 14. | Жизнь в космосе. | 1 | Диалог этикетного характера - начинать, | | | | |

| | | | | | | | | |
|---------------------------|--|---|--|---|---|--|----|--|
| 15. | А ты хотел бы полететь в космос? | 1 | поддерживать и заканчивать разговор, сообщение по прочитанному/услышанному тексту Выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст, Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание, Использование словаря, Правила чтения и орфографии и навыки их применения, Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, Грамматические формы глаголов, словообразование | | | | | |
| 16. | Выражение критики и извинения. | 1 | | | | | | |
| 17. | Домашние обязанности. | 1 | | | | | | |
| 18. | Инфинитив и глагольные формы с суффиксом –ing | 1 | | | | | | |
| 19. | Резервный урок Практика в применении инфинитива и глагольных форм с суффиксом -ing | 1 | | | | | | |
| 20. | В городах и деревнях. Хорошие соседи. | 1 | | | | | | |
| 21. | Контрольная работа | 1 | | | | | | |
| 22. | Личные письма. | 1 | | | | | | |
| 23. | Помощники по дому. | 1 | | | | | | |
| 24. | Тест по грамматике | 1 | | | 1 | | КР | |
| 25. | Даунинг стрит, 10 | 1 | | | | | | |
| 26. | Сохранение среды обитания. | 1 | | | | | | |
| Модуль 3. Каникулы | | | | | | | | |
| 27. | В поисках Несси | 1 | | Диалог - обмен мнениями, Восприятие на слух и понимание несложных текстов, игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания. Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов, Использование словаря Правила чтения и орфографии и навыки их применения Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц | | | | |
| 28. | Запись в дневник | | | | | | | |
| 29. | Толкование снов | 1 | | | | | | |
| 30. | Ночной кошмар | | | | | | | |
| 31. | Времена группы «Прошедшее». Прошедшее завершённое и завершено-продолженное время | 1 | | | | | | |
| 32. | Иллюзия | 1 | | | | | | |
| 33. | Гостиница с привидениями | 1 | | | | | | |
| 34. | Страшная история | | | | | | | |
| 35. | Практический английский. Словообразование | 1 | | | | | | |
| 36. | «Самый таинственный замок в Британии» | 1 | | | | | | |
| 37. | Искусство и дизайн | 1 | | | | | | |
| 38. | Контрольная работа ² | | | | 1 | | КР | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|--|-----|
| | | | Грамматические формы глагола, прошедшие времена личное письмо без опоры на образец | | | | |
| Модуль 4. Технический прогресс | | | | | | | |
| 39. | Робототехника. | 1 | Диалог - побуждение к действию - обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить Грамматические формы глагола, выражение будущего Использование словаря Правила чтения и орфографии и навыки их применения Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц личное письмо без опоры на образец | | | | |
| 40. | Технологии | | | | | | |
| 41. | Компьютерные проблемы. | 1 | | | | | |
| 42. | Решение проблемы | | | | | | |
| 43. | Способы выражения будущего времени в англ. языке | 1 | | | | | |
| 44. | Жизнь в Интернете | 1 | | | | | |
| 45. | Лексико-грамматический тест | 1 | | | 1 | | ООП |
| 46. | Преимущества и недостатки современных гаджетов. Сочинение с аргументами | 1 | | | | | |
| 47. | Словообразование | 1 | | | | | |
| 48. | Телешоу | 1 | | | | | |
| Модуль 5. Вклад в науку и мировую культуру | | | | | | | |
| 49. | А искусство ли это? | 1 | Диалог - обмен мнениями - выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение Использование словаря Прилагательное, степени сравнения Выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст Правила чтения и орфографии и навыки их применения Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико- | | | | |
| 50. | Необычное искусство | 1 | | | | | |
| 51. | Музыкальные пристрастия | 1 | | | | | |
| 52. | Приглашение на концерт любимого исполнителя | 1 | | | | | |
| 53. | Степени сравнения прилагательных и наречий. Словообразование | 1 | | | | | |
| 54. | Фильмы | 1 | | | | | |
| 55. | Кинообозрение | 1 | | | | | |
| 56. | Рекомендую посмотреть | 1 | | | | | |
| 57. | Рассказ о любимой книге | 1 | | | | | |
| 58. | Словообразование(образование глаголов при помощи приставок) | 1 | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|--|----|--|
| 59. | Проверочная работа по теме Искусство и литература | 1 | интонационные навыки произношения различных типов предложений | | | | | |
| 60. | Уильям Шекспир | 1 | Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц письмо без опоры на образец | | | | | |
| 61. | «Венецианский купец» | 1 | | | | | | |
| 62. | Контрольная работа 3 | 1 | | 1 | | | КР | |
| Модуль 6. Город и общественная жизнь | | | | | | | | |
| 63. | Протяни руку помощи бездомным животным. | 1 | Диалог-расспрос - запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?). Грамматические формы глагола, пассивный/активный Использование словаря Правила чтения и орфографии и навыки их применения Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений | | | | | |
| 64. | Бескорыстная помощь | 1 | | | | | | |
| 65. | Дорожные знаки и указатели | 1 | | | | | | |
| 66. | Пассивный залог. | 1 | | | | | | |
| 67. | Каузативная форма | 1 | | | | | | |
| 68. | Службы сервиса. | 1 | | | | | | |
| 69. | Возвратные местоимения | 1 | | | | | | |
| 70. | Письмо из поездки | 1 | | | | | | |
| 71. | Экскурсия | 1 | | | | | | |
| 72. | Словообразование | 1 | | | | | | |
| 73. | Добро пожаловать в Австралию | 1 | | | | | | |
| 74. | Проверочная работа по теме Город | 1 | | 1 | | | КР | |
| 75. | Общественный транспорт нового тысячелетия | 1 | | Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц Письмо-email | | | | |
| Модуль 7. Здоровый образ жизни Безопасность | | | | | | | | |
| 76. | Страхи, фобии | 1 | Грамматические формы глагола, условные предложения диалог этикетного характера - выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться Сообщение по прочитанному/услышанному тексту Понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ), Использование словаря Правила чтения и орфографии и навыки их применения, Навыки адекватного | | | | | |
| 77. | Служба спасения | 1 | | | | | | |
| 78. | Звонок в службу спасения | 1 | | | | | | |
| 79. | Придаточные условия | 1 | | | | | | |
| 80. | Выражение желания, сожаления | 1 | | | | | | |
| 81. | Здоровый образ жизни | 1 | | | | | | |
| 82. | Модальные глаголы | 1 | | | | | | |
| 83. | Компьютерные игры. | 1 | | | | | | |
| 84. | Сочинение «за и против» | 1 | | | | | | |
| 85. | Словообразование 3 | 1 | | | | | | |
| 86. | Резервный урок- игра | 1 | | | | | | |
| 87. | Проверочная работа по теме Безопасность | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|--|----|
| 88. | Дикие животные США | 1 | произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц Письмо, эссе | | | | |
| 89. | Риски, личная безопасность | 1 | | | | | |
| 90. | Итоговая контрольная работа | 1 | | 1 | | | |
| Модуль 8. Глобальные проблемы Преодоление трудностей | | | | | | | |
| 91. | Бросить вызов трудностям, опасности | 1 | Грамматические формы глагола, косвенная речь, словообразование диалог - обмен мнениями выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному Использование словаря выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и ПРОГНОЗИРОВАТЬ ЕГО СОДЕРЖАНИЕ Правила чтения и орфографии и навыки их применения Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц письмо без опоры на образец | | | | |
| 92. | Экстремальный спорт. | 1 | | | | | |
| 93. | Незабываемое событие | 1 | | | | | |
| 94. | Косвенная речь | 1 | | | | | |
| 95. | Вопросы в косвенной форме | 1 | | | | | |
| 96. | Выживание в джунглях | 1 | | | | | |
| 97. | Заявление в волонтерскую организацию | 1 | | | | | |
| 98. | Словообразование 4 | 1 | | | | | |
| 99. | Хелен Келлер | 1 | | | | | |
| 100. | Антарктида сегодня и завтра | 1 | | | | | |
| 101. | Проверочная работа по теме Преодоление трудностей | 1 | | | | | |
| 102. | Тест | 1 | 1 | | | | КР |

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575788

Владелец Климовских Игорь Александрович

Действителен с 17.03.2022 по 17.03.2023